Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Липовская основная школа имени Героя Советского Союза И.Т.Гришина»

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Директор МБОУ "Липовская основная школа"

от « » 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Амелина В.А./

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № « » 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научной направленности

«Тайны природы»

Возраст обучающихся: 7-10лет

Срок реализации:1год

Автор-составитель:

Савченко Ирина Васильевна,

**педагог дополнительного образования**

д. Липовка, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир физики» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

• Уставом МБОУ «Липовская основная школа»;

• Программой воспитания МБОУ «Липовская основная школа»

• Социальным заказом родителей (законных представителей).

**Направленность**:естественно-научная

**Актуальность программы:** Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра«Точка роста».Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения окружающего мира. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

**Новизна программы**: Курс «Тайны природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог - ученик - родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов(педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни :для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

**Педагогическая целесообразность**:

.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации.** Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальные консультации;

- доверительные беседы;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

**Адресат программы:** программа, «Тайны природы», предназначена для обучающихся 7-10 лет как для мальчиков, так и для девочек, имеющих склонность и проявляющих интерес к окружающему миру. Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации.** Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме.

**Количество часов по программе в год**:108 часов.

**По продолжительности реализации программы**:1год

**Занятия проводятся**: 3 раза в неделю по1академическому часу в соответствии с нормамиСанПиН2.4.4.3172-14

**Форма организации образовательного процесса**: групповая

**Наполняемость групп:**неменее15человек

**Кадровое обеспечение программы**: по данной программе «Тайны природы » для учащихся 7-10 лет может работать педагог дополнительного образования с уровнем, образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

**По содержанию деятельности**: универсальная.

**Уровень сложности**: стартовый.

**Поуровню образования**: общеразвивающая

**Формы занятий**: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

***Беседа***, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

*Практические занятия,* где обучающиеся проводят наблюдение астрономических явлений и объектов, изготовление несложных приборов(высотомер, гномон, солнечные часы и др.).

Проектные технологии;

*Информационно-коммуникативные технологии;*

*Проблемно-диалогическая технология обучения;*

*Игровые технологии.*

*Заключительное занятие*,

**Цель программы**: раскрытие творческого потенциала ребенка, способствующего его личностному развитию, удовлетворению его индивидуальных потребностей.

**Задачи программы:**

**Цель программы:** Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

**Задачи программы:** На базе центра«Точка роста»обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учѐтом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета«Биология».Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения окружающего мира в начальных классах классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

для расширения содержания школьного биологического образования;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей,

формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

для работы с одарѐнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Обучающие:

расширить и углубить основы знаний приобретѐнные на уроках естественных наук; получить дополнительные знания;

Развивающие:

Развивать стремление к эксперименту и исследовательской деятельности;

Развивать навыки самостоятельной работы;

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность и ответственность;

Воспитывать целеустремлѐнность в работе, творческое отношение к делу;

Развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;

Развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища;

Развивать внимательность, усидчивость, пунктуальность.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Развитие активности для самостоятельного усвоения новых знаний;

Развитие стремления к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

повышение компетентности не только на развитие способностей, но и на создание продукта; развитие потребности в общении;

развитие целенаправленной, поисковой, творческой, продуктивной деятельности;

приобретение навыков индивидуальной, самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

**Метапредметные результаты:**

Умение находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать выводы и заключения;

Анализировать наблюдения, явления и объяснять причины возникновения;

извлекать информацию из разных источников и критически еѐ оценивать; готовить сообщения и презентации с использованием материалов ,полученных из интернета и других источников;

**Личностные результаты:**

Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгой и техническими средствами информационныхтехнологий;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе вне учебной деятельности;

проявлять уважительное отношение к мнению других в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Воспитательный компонент:**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны природы» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения МБОУ «Липовская основная школа» все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиетемы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| общее | теория | практика |  |
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | 4 |  | 4 | Беседа,рисунок |
| 2 | Почувствуй себя ученым | 28 | 9 | 19 | Беседа, решение практических,  творческих  задач |
| 3 | Занимательные опыты и эксперименты | 41 | 16 | 25 | Исследование,решение прак-тических,творческих задач,беседа,  опыты |
| 4 | Этот необычный мир. Подведение итогов | 35 | 4 | 31 | Исследование,решение прак-тических, творческих  задач,беседа,опыты |
|  | **Итого:** | ***108*** | ***29*** | ***79*** |  |

**Тема №1: Ведение. Инструктаж по технике безопасности.(4ч-практика)**

Правила поведения в центре «Точка роста». Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.

***Промежуточный контроль.*** Беседа, рисунок

Тема №2: Почувствуй себя ученым. (28ч,9-теория,19-практика)

**Теория** Почувствуй себя ученым-исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям: Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология-наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология - наука о жизненных процессах.

Эмбриология- наука о развитии организмов. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология-наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, изучающая человека, его происхождение, развитие. Бактериология – наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология- научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика- научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология-наука о грибах. Морфология- изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология- раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

**Практика. Лабораторные работы.**

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа №2«Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторнаяработа№4«Химический состав растений»

Лабораторнаяработа№5«Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

**Практические занятия:** моделирование макетов биологических объектов, конструирование ,проведение познавательных игр, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

***Промежуточный контроль.*** Беседа, решение практических, творческих задач

**Тема №3: Занимательные опыты и эксперименты. (41 ч, теория 16 ч, практика 25 ч)**

**Теория**: Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы,

Эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

**Практика.** Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

***Промежуточный контроль.*** Исследование, решение практических, творческих задач, беседа, опыты.

Тема№4: Этот необычный мир. Подведение итогов.(35ч,теория 4 ч, практика 31ч)

**Теория.** Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

**Практика .**Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

***Промежуточный контроль.*** Исследование, решение практических, творческих задач, беседа, опыты

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| **Тема№1 Ведение. Инструктаж по технике безопасности** | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | | Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете. Почувствуй себя ученым–исследователем. Изучение  Разделов биологии по направлениям. | 1 | Практика | Беседа |
| 2 | Сентябрь | | «Интересные места или взгляд со стороны».  Путешествие вокруг Земли. | 1 | Практика | Беседа |
| 3-4 | Сентябрь | | Где вы уже бывали? | 2 | Практика | Беседа,  рисунок |
| **Тема №2. Почувствуй себя ученым.** | | | | | | |
| 5 | Сентябрь | | Ботаника—наука о растениях.  **Лабораторная работа**  **«Моделирование макета этапов развития семени фасоли»** | 1 | Практика | Беседа, решение практических,  Творческихзадач |
| 6 | Сентябрь | | Зоология—наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.  **Лабораторная работа «Строение тканей животного организма»** | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 7 | Сентябрь | | Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.  **Лабораторная работа «Работа с** | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческих |
|  |  | | **микроскопом».** |  |  | задач |
| 8-9 | Сентябрь | | Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. | 2 | Практика | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 10-11 | Сентябрь | | Цитология—раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.  **Лабораторная работа«Химический состав растений»** | 2 | ТеорияПрактика | Беседа, решение практических,  Творческихзадач |
| 12 | Сентябрь | | Гистология—раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,  Творческихзадач |
| 13 | Сентябрь | | Физиология—наука о жизненных процессах. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 14 | Сентябрь | | Эмбриология– наука о развитии организмов. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 15 | Сентябрь | | Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 16-17 | Октябрь | | Экология—наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. | **2** | Теория | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 18 | Октябрь | | Антропология—наука, изучающая человека, его происхождение, развитие. | 1 | Теория | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 19 | Октябрь | | Бактериология—наука о бактериях. | 1 | Теория | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 20 | Октябрь | | Биогеография—наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. | 1 | Теория | Беседа, ,Творческих  задач |
| 21 | Октябрь | | Биогеоценология—научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. | 1 | Теория | Беседа, решение практических,  Творческих |
|  |  | |  |  |  | задач |
| 22 | Октябрь | | Дендрология—раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. | 1 | Теория | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 23 | Октябрь | | Систематика—научная дисциплина, о классификации живых организмов. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,  Творческихзадач |
| 24 | Октябрь | | Микология—наука о грибах.  Лабораторная работа  «Выращивание плесени,  рассматривание ее под микроскопом» | 1 | Практика | Беседа, решение практических,  Творческихзадач |
| 25 | Октябрь | | Морфология — изучает внешнее строение организма. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 26 | Октябрь | | Наука о водорослях называется альтологией. | 1 | Практика | Беседа, решение практических,Творческих  задач |
| 27-29 | Октябрь | | Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. | 3 | Теория  Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 30-33 | Ноябрь | | Отличие живой природы от неживой.  ***Проектная деятельность*** | 4 | **Теория**  Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| **Тема№3. Занимательные опыты и эксперименты.** | | | | | | |
| 34-35 | | Ноябрь | Общие представления о структуре биологической науки,еѐ истории и методах исследования. | 2 | Практика  2 Теория | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 36-40 | | Ноябрь | Царства живых организмов.  *Конкурс рисунков «Мой мир»* | 5 | 4Теория Практика | Беседа,  рисунок |
| 41-45 | | Ноябрь | Микромир или Невидимый мир.  *Лабораторная работа* | 5 | 3Теория  Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 46-49 | | Декабрь | Среда обитания организмов | 4 | 4Теория Практика | Беседа,  рисунок |
| 50 | | Декабрь | Какие они вблизи? | 1 | Теория | Беседа,  Решение  практических, |
|  | |  |  |  |  | Творческих  задач |
| 51-53 | | Декабрь | Как они устроены?  *Лабораторная работа* | 3 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 54 | | Декабрь | А где-то очень далеко… | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 55-56 | | Декабрь | Наблюдения и исследования.  Волшебные предметы  .*Лабораторная работа* | 2 | 1Теория  Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 57-58 | | Январь | Дыхание листьев. Как у них это получается?  *Лабораторная работа* | 2 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 59-60 | | Январь | Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений.  *Лабораторная работа* | 2 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 61-62 | | Январь | Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез.  *Лабораторная работа* | 2 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 63-64 | | Январь | Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.  *Лабораторная работа* | 2 | Практика | Беседа,решение  практических,Творческих  задач |
| 65 | | Январь | Изучение одноклеточных животных.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 66 | | Январь | Значение растений в жизни человека | 1 | Теория | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 67 | | Январь | Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 68 | | Январь | Изучение строения моллюсков по  Влажным препаратам.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,  Решение практических, |
|  | |  |  |  |  | Творческихзадач |
| 69 | | Февраль | Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 70 | | Февраль | Изучение строения рыб.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 71 | | Февраль | Изучение строения птиц.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 72 | | Февраль | Изучение строения млекопитающих.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 73 | | Февраль | Водные животные.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 74 | | Февраль | Теплокровные и холоднокровные животные.  *Лабораторная работа* | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| **Тема №4.Этот необычный мир. Подведение итогов.** | | | | | | |
| 75-77 | | Февраль | Значение человека в жизни животных.  *Составление журнала «Юные помощники природы»* | 3 | 1Теория  Практика | Беседа,рисунок |
| 78-79 | | Февраль | Охрана окружающей среды.  *Конкурс рисунков.* | 2 | Практика | Беседа,рисунок |
| 80-81 | | Март | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Что у нас под ногами. | 2 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 82-83 | | Март | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Листья-компасы | 2 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 84-85 | | Март | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Кто в пещерах живет? | 2 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 86-87 | | Март | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Какой волшебник создает пещеры. | 2 | 1Теория  Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 88-89 | | Март | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Палочка-выручалочка | 2 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 90-91 | | Март | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Текут ли реки под землею? | 2 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 92-93 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Вулканические загадки. | 2 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 94-95 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* На дне морском.  Кто живет? | 2 | Практика | Беседа,рисунок |
| 96 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Куда уходит вода? | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 97 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Куда дует ветер? | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 98 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и*  *незнакомая.* Тайны леса. Цепочки в лесу. | 1 | Практика | Беседа,рисунок |
| 99 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Друзья или враги. Тайны грибного царства. | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 100 | | Апрель | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Тайны страны невидимок. | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 101 | | Май | *Планета Земля знакомая и незнакомая.* Загадочная вода и таинственный воздух. | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 102 | | Май | *Планета Земля знакомая и незнакомая.*  Тайны близкие и далекие | 1 | 1Теория | Беседа,решение практических,  Творческих |
|  | |  |  |  |  | задач |
| 103 | | Май | *Планета Земля знакомая и незнакомая.*  Крылатые загадки | 1 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 104 | | Май | *Планета Земля знакомая и незнакомая.*  Тайны, похищенные у неба | 1 | Практика | Беседа,решение практических,Творческих  задач |
| 105-107 | | Май | *Защита проектов* | 3 | Практика | Беседа,решение практических,  Творческихзадач |
| 108 | | Май | Подведение итогов по курсу «Тайны природы» | 1 | Теория | Беседа,инструктаж |
|  | | | **Итого** | **108** |  |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Описание материально-технической базы центра «Точка роста»,используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе c использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Гербарии.

Коллекции.

Комплекты микропрепаратов.

Микроскоп.

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных

работ.

Лупа ручная.

Компьютер.

Настенная доска.

Диагностика

**В** работе кружка «Тайны природы» неотъемлемой частью образовательного процесса является диагностика результативности учебно-воспитательного процесса и творческого развития обучающихся.

Для получения наглядно представления о том, какими показателями руководствоваться при определении сформированности навыков, предлагается следующая таблица, с трехбалльной шкалой:

1 балл – неудовлетворительный результат;

2 балла–удовлетворительный результат;

3 балла–хороший результат

Для эффективного и качественного обучения и выстраивания дальнейшего маршрута развития коллектива и ребенка в частности, возникает необходимость в мониторинге результативности образовательного процесса.

Для мониторинга результативности образовательного процесса применяется метод наблюдения за детьми в процессе занятий, а также метод индивидуального и коллективного опроса в форме анкетирования в 1 случае и в форме беседы или викторины во 2 случае с учетом возрастных особенностей.

На всех учащихся для фиксирования изменений в процессе обучения составлена диагностическая карта, которая отображает основные показатели, по которым ведется мониторинг. Диагностика учащихся проводится в начале и в конце учебного года по 3-бальной системе.

Карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

**Программы «Тайны природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемыепараметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | **Возможное количество баллов** | **Методы диагностики** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | ПРЕДМЕТНЫЕ | | РЕЗУЛЬТАТЫ | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Диагностическая карта

**Мониторинга результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе«Тайны природы»»**

**год обучения-одногодичная**

2024-2025 учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **обучающегося** |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Сроки диагностики и показатели** | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая |
| **Теоретическиезнания** | низкий | средний | высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начальная  диагностика: | | | Н-5/65 %Ср-5/35 %В-0/0% | | |  |  | промежуточнаядиагностика: | | | | Н-4/15 %Ср-8/85 %В-0/0% | | |  |  | итоговая  диагностика: | | | Н-0/0%  Ср-5/42 %В-7/58% | | |  |  |  |  |

**Мотивация обучающихся к занятиям**

Методика:«Определение уровня мотивации к деятельности»

Цель:определить уровень развития мотивации обучающихся к обучению.

Диагностика проводится в октябре и мае педагогом дополнительного образования кружка « тайны природы».Возраст детей 7-10 лет

***Октябрь(начальная диагностика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Годаобучения | Количестводетей | Высокий | Средний | Низкий |
| 2024-2025 | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май(итоговая диагностика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Годаобучения | Количестводетей | Высокий | Средний | Низкий |
| 2023-2024г. | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |

**Дополнительная литература**

**Литература для педагогов**

БоновА.Мифы и легенды о созвездиях.—Мн.:Выш.школа,2010.

Азбука звездного неба.—М.:Мир,2010.

Коротцев О.Н.Астрономия. Популярнаяэнциклопедия.—Азбука-классика,2003.

КоротцевО.Н. Астрономия для всех.—СПб.:Азбука-классика, 2010.

Красильникова О.М.,Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОССПО[Текст

О.М.Красильникова//Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.:Буки- Веди, 2012. – С. 231-234.

**Литература для обучающихся**

Левитан Е.П. Небо страны пирамид. // Наука и жизнь. —2014 — 7.

Миттон С. И Ж. Астрономия.—М.: Росмэн, 2010

Монльор Р.Р. Астрономия: Школьный атлас.—М.:Росмэн,2015.

Саркисян Е.А.Небесные светила–надежные ориентиры.—М.:Просвещение,2014.

Соболев В.В. История астрономии в России .— М.:Янус-К,2015.

**Интернет -ресурсы**

Издательский дом «Первое сентября»[Электронныйресурс]–

Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

Федеральный институт развития образования [ Электронный ресурс ] –

Режим доступа: <http://www.firo.ru/>