Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Липовская основная школа имени Героя Советского Союза И.Т.Гришина»

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ «Липовская основная школа»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Амелина В.А./

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. приказ № \_\_\_/осн

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 11-13лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Амелин Алексей Петрович,

педагог дополнительного образования

д.Липовка

2024 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

• Уставом общеобразовательного учреждения МБОУ ««Липовская основная школа имени Героя Советского Союза И.Т.Гришина»;

• Программой воспитания общеобразовательного учреждения МБОУ ««Липовская основная школа имени Героя Советского Союза И.Т.Гришина»;

• Социальным заказом родителей (законных представителей).

# Направленность: социально-педагогическая

**Направленность программы**

Программа направлена для обеспечения дополнительной подготовки обучающихся по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени основного общего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Создаются условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность программы**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

**Педагогическая целесообразность**

Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе спрактической деятельностью. Программа направлена не только на обучение школьников правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе, но и на развитие личности: интеллектуальное, на формирование нравственных качеств. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики и изучения правилам безопасности рассматривается как один из аспектов личной безопасности обучающегося.

Данная программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ, с детьми с выдающимися способностями, с детьми из сельской местности, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана для работы с обучающимисяв возрасте 11-13лет.

Впериодшкольного обучения закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая программа «Школа безопасности».

**Адресат программы**

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Липовская основная школа имени Героя Советского Союза И.Т.Гришина» (216561 Смоленская область, Рославльский район, д.Липовка, ул.Школьная, д. 6)

**Объем и сроки реализации программы**

Количество часов по программе в год- 72 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю по 30 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню проблемных ситуаций, игры, демонстрация фильмов и видеороликов.Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**Формы занятий:**

В процессе реализации программы используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.Виды занятий – беседа, практические занятия, наблюдение, разыгрывание проблемных ситуаций, игры, демонстрация фильмов и видеороликов.Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**Цель и задачи программы**

**Цельпрограммы:**формирование у обучающихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;

- обучить основным приёмам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;

- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;

- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;

- обучить основным приёмам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;

• го­товность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

• коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов дея­тельности;

• признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружа­ющей среде;

• потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безо­пасности.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• определять понятия, самостоятельно вы­бирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и де­лать выводы;

• применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения;

• компетентность в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

• организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с педагогом и сверстниками;

• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов.

**Предметные результаты:** по итогам освоения программы учащиеся должны освоить:

- основы топографии;

- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;

- способы определения сторон горизонта;

- опасные факторы пожара;

- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;

- основы безопасного поведения на водоёмах;

- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;

- виды ран и кровотечений;

- виды повязок;

- виды переломов;

- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;

- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;

- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;

- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

- международные сигналы бедствия;

- общие принципы строительства временных укрытий;

- способы добывания огня и меры безопасности;

- типы костров;

- способы добывания и очистки воды;

- общие принципы организации питания.

**Воспитательный компонент:**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наименование прогневозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения МБОУ «Липовская основная школа» все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

**Учебный план (72 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Выполнение упражнений |
|  | Раздел 1. Топография и ориентирование | 16 | 5 | 11 | Выполнение упражнений |
|  | Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 10 | 4 | 6 | Выполнение упражнений |
|  | Раздел 3. Основы доврачебной помощи | 22 | 7 | 15 | Выполнение упражнений |
|  | Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде | 20 | 8 | 12 | Выполнение упражнений |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  | 1 | Тестирование |
|  | Районное соревнование «Школа безопасностии» | 1 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | **72** | **25** | **47** |  |

**Содержание учебного плана.**

**Вводное занятие – 2 часа.**

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определениеисходногоуровнязнанийиумений на начало обучения.

**Раздел 1. Топография и ориентирование – 16 часов.**

1.1. Понятие о плане местности – 4 часа.

1.1.1. План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.2. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

1.2. Масштаб – 2 часа.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

1.3. Ориентирование на местности – 8 часов.

1.3.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

1.3.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

1.3.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

1.3.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

1.4. Соревнование по ориентированию на местности – 2 часа.

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

**Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 10 часов.**

2.1. Пожарная безопасность – 4 часа.

2.1.1. Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

2.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

2.2. Безопасность на воде – 2 часа.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

2.3. Средства индивидуальной защиты – 2 часа.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

2.4. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 2 часа.

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

**Раздел 3. Основы доврачебной помощи - 22 часа.**

3.1. Первая помощь при ранениях – 6 часов.

3.1.1. Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

3.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

3.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

3.2. Первая помощь при травмах – 4 часа.

3.2.1. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

3.2.2. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

3.3. Транспортировка пострадавшего – 2 часа.

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

3.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 2 часа.

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

3.5. Первая помощь при остановке сердца – 6 часов.

3.5.1. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.5.2. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 2 часа.

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

**Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде - 20 часов.**

4.1. Подача сигналов бедствия – 2 часа.

Теория. Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы международного кода.

Практика. Отработка приёмов подачи сигналов бедствия. Игра.

4.2. Устройство временных укрытий – 4 часа.

4.2.1. Общие принципы строительства временных укрытий.

Теория. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий.

4.2.2. Сооружение временных укрытий.

Практика. Изготовление макетов временных укрытий. Отработка навыков на местности.

4.3. Добывание огня. Типы костров и их назначение – 2 часа.

Теория. Выбор места для костра и заготовка топлива. Способы добычи огня. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнём и заготовке дров.

Практика. Отработка навыков укладки наиболее распространённых типов костров. Изготовление макетов типов костров. Сохранение огня.

4.4. Способы обеспечения питьевой водой – 4 часа.

4.4.1. Возможности организма человека. Поиск и добывание воды.

Теория. Поддержание водного баланса организма человека. Поиск и добывание воды.

4.4.2. Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги.

Практика. Изготовление фильтра для очистки воды и конденсатора влаги.

4.5. Обеспечение питанием – 4 часа.

4.5.1. Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища.

Теория. Общие принципы организации питания. Растительная пища. Добывание пищи рыбной ловлей.

4.5.2. Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти.

Практика. Поиск и составление рецептуры походных блюд. Изготовление самодельных приспособлений для рыбалки.

4.6. Узлы. Техника вязания узлов – 2 часа.

Практика. Вязание узлов: прямой, проводник, академический, восьмёрка, ткацкий, стремя, схватывающий, шкотовый, брам-шкотовый, булинь.

4.7. Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» – 2 часа.

Практика. Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

**Итоговое занятие – 2 часа.**

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности». Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

**Календарный учебный график.**

Место проведения: класс ОБЖ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Дата проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | сентябрь |  | беседа | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика | собеседование, анкетирование |
| 2 |  | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | 2 | План местности. Топографические знаки | практическое задание |
| 3 |  | игра, практическое занятие | 2 | Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант. | топографический диктант |
| 4 |  | лекция, практическое занятие | 2 | Масштаб | учебно-тренировочные задания |
| 5 | октябрь |  | рассказ с элементами беседы, | 2 | Компас. Работа с компасом и картой | опрос |
| 6 |  | практическое занятие | 2 | Работа с компасом и картой | учебно-тренировочные задания |
| 7 |  | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | 2 | Определение сторон горизонта по светилам | практическое задание |
| 8 |  | практическое занятие | 2 | Ориентирование по местным предметам | практические задания |
| 9 |  | контрольное занятие | 2 | Соревнование по ориентированию на местности | соревнование |
| 10 | ноябрь |  | лекция | 2 | Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация | опрос |
| 11 |  | практическое занятие | 2 | Средства пожаротушения и правила пользования ими | учебно-тренировочное задание |
| 12 |  | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | 2 | Безопасность на воде | практические задания |
| 13 |  | лекция, практическое занятие | 2 | Средства индивидуальной защиты | учебно-тренировочные задания |
| 14 | декабрь |  | контрольное занятие | 2 | Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» | тестирование |
| 15 |  | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | 2 | Первая помощь при ранениях | учебно-тренировочное задание |
| 16 |  | практическое занятие | 2 | Первая помощь при кровотечениях | учебно-тренировочные задания |
| 17 |  | практическое занятие | 2 | Наложение стерильных повязок | учебно-тренировочные задания |
| 18 | январь |  | лекция | 2 | Общие правила оказания первой помощи при травмах | опрос |
| 19 |  | практическое занятие | 2 | Помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | учебно-тренировочные задания |
| 20 |  | рассказ, практическое занятие | 2 | Транспортировка пострадавшего | учебно-тренировочные задания |
| 21 | февраль |  | беседа, практическое занятие | 2 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге | практические задания |
| 22 |  | лекция | 2 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания | опрос |
| 23 |  | практическое занятие | 2 | Сердечно-лёгочная реанимация | учебно-тренировочные задания |
| 24 |  | практическое занятие | 2 | Сердечно-лёгочная реанимация | учебно-тренировочное задание |
| 25 | март |  | мастер-класс | 2 | Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» | зачёт |
| 26 |  | рассказ с элементами беседы, практическое занятие | 2 | Подача сигналов бедствия | практическое задание |
| 27 |  | рассказ | 2 | Общие принципы строительства временных укрытий | опрос |
| 28 |  | творческая мастерская | 2 | Сооружение временных укрытий | творческое задание, наблюдение |
| 29 | апрель |  | лекция, практическое занятие | 2 | Добывание огня. Типы костров и их назначение | творческое задание, наблюдение |
| 30 |  | лекция | 2 | Возможности организма человека. Поиск и добывание воды | опрос |
| 31 |  | творческая мастерская | 2 | Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги | творческое задание, наблюдение |
| 32 |  | лекция | 2 | Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища | опрос |
| 33 | май |  | творческая мастерская | 2 | Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти | творческое задание |
| 34 |  | практическое занятие | 2 | Узлы. Техника вязания узлов | учебно-тренировочные задания |
| 35 |  | викторина | 2 | Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» | зачёт |
| 36 |  | Районное сорревнова-ние | 2 | . Командная игра-испытание «Школа безопасности» | соревнование |
|  | Итого: | | | 72 |  |  |

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

**Методическое обеспечение программы.**

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

**Оценочные материалы.**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

**Мониторинг результативности освоения программы**

**дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии и степень выраженности оцениваемого качества | Формы диагностики |
| **Предметные результаты** | | |
| 1. Теоретическая подготовка:  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям:  **-** минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | собеседование, тестирование, зачёт |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии:  **-** минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. | контрольный опрос, тестирование, зачёт |
| 2. Практическая подготовка:  2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:  **-** минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | контрольное задание, соревнование, зачёт |
| 2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении практических заданий:  **-** начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла;  **-** репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов;  **-** творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ творческих работ |
| **Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)** | | |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения:  1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы:  **-** минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами | Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:  **-** минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:  **-** минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений) | Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:  **-** минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности) | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:  **-** минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| **Личностные результаты** | | |
| 1. Организационно-волевые качества:  1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:  - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла;  - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям:  - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла;  - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):  - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла;  - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 2. Ориентационные качества:  2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям:  - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла;  - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении программы:  - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла;  - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Поведенческие качества:  3.1. Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации:  - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла;  - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3.2. Тип сотрудничества | Способность принимать участие в общем деле:  - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла;  - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 4. Личностные достижения учащегося | Результаты личных достижений:  - минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла;  - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов. | портфолио |

**Список литературы.**

**Для педагога:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2023. – 174 с.

2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательсво ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2022. – 174 с.

4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2020

6.Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2021

**Для обучающихся:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2023. – 174 с.

2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательсво ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2022. – 174 с.

4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям

2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «Уроки Кирилла и Мефодия»

3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы