**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Липовскаяосновная школа»

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Директор МБОУ «Липовскаяосновная школа»

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научной направленности

«Тайны природы»

Возрастобучающихся:7-10лет

Срокреализации:1год

Автор-составитель:

Савченко Ирина Васильевна,

**педагог дополнительного образования**

Липовка 2023

Пояснительнаязаписка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны природы» (далее - программа) разработана в соответствии соследующими нормативными документами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

• СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

• Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

• Уставом МБОУ «Липовскаяосновная школа»;

• Социальным заказом родителей (законных представителей).

**Направленность**:естественно-научная

**Актуальностьюпрограммы**Оснащениеобщеобразовательныхшколсовременныманалоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федеральногогосударственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной ивнеурочной,внекласснойдеятельностииявляетсянеотъемлемымусловиемформированиявысокотехнологичнойсредышколы,безкоторойсложнопредставитьнетолькопрофильноеобучение,ноисовременныйобразовательныйпроцессвцелом.Разрастаетсяполевзаимодействияученика иучителя, которое распространяется за стены школы в реальный ивиртуальныйсоциум.Врамкахнациональногопроекта«Образование»сталовозможнымоснащениешколсовременнымоборудованиемцентра«Точкароста».Внедрениеэтогооборудования позволяет качественно изменить процесс обучения окружающего мира. Появляетсявозможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации обиологическихпроцессахиобъектах.Наосновеполученныхэкспериментальныхданныхобучаемыесмогутсамостоятельноделатьвыводы,обобщатьрезультаты,выявлятьзакономерности,чтонанашвзгляд,способствуетповышениюмотивацииобученияшкольников.

**Новизнапрограммы**:Курс«Тайныприроды»направленнасовместнуютворческуюработу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческимипроцессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог - ученик - родитель».Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов(педагогов,учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранеене существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характернымичертамитакойдеятельностиявляются:использованиезнанийиуменийвнестандартнойситуации;умениеразглядетьпроблемувпривычном;способностьнайтиновоеприменениеобъекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни:дляодногоуровнясотворчествахарактерноиспользованиеужесуществующихзнанийирасширениеобластиихприменения,анадругомуровнесоздаетсясовершенноновое,изменяющеепривычный взгляднаобъект илиобластьзнаний.

**Педагогическаяцелесообразность**:Однойизглавныхзадачобученияивоспитаниядетейназанятияхявляетсяразвитиетворческихспособностейребенка,развитиетворческогонестандартногоподходакреализациизаданий,воспитаниятрудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия длясебя чего-то нового. Тематическая направленность Программы позволяет наиболее полнореализоватьтворческийпотенциалребенка,способствуетразвитиюцелогокомплексаумений,формированиюнаучногомировоззрения,помогаетреализоватьпотребностьвобщении.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации.** Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальные консультации;

- доверительные беседы;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

**Адресатпрограммы:**программа«Тайныприроды» предназначенадляобучающихся 7-10 лет как для мальчиков, так и для девочек, имеющих склонность ипроявляющих интерес к окружающему миру.

**Количествочасовпопрограммевгод**:108 часов.

**Попродолжительностиреализациипрограммы**:1год

**Занятияпроводятся**:3разавнеделюпо1академическомучасувсоответствииснормамиСанПиН2.4.4.3172-14

**Формаорганизацииобразовательногопроцесса**:групповая

**Наполняемостьгрупп:**неменее15человек

**Кадровое обеспечение программы**: по данной программе «Тайны природы » дляучащихся 7-10 лет может работатьпедагогдополнительногообразованияс уровнем,образованияиквалификации,соответствующимобозначениямтаблицыпункта2Профессиональногостандарта.

**Посодержаниюдеятельности**:универсальная.

**Уровеньсложности**:стартовый.

**Поуровнюобразования**:общеразвивающая

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Формы занятий**: в процессе реализации программы используются разнообразные формызанятий:

* ***Беседа***,накоторойизлагаютсятеоретическиесведения,которыеиллюстрируютсяпримерами,нагляднымипособиями,презентациями,видеоматериалами.
* ***Практическиезанятия****,*гдеобучающиесяпроводятнаблюдениеастрономическихявленийиобъектов,изготовлениенесложныхприборов(высотомер,гномон,солнечныечасы и др.).
* **Проектныетехнологии;**
* ***Информационно-коммуникативныетехнологии;***
* ***Проблемно-диалогическаятехнологияобучения;***
* ***Игровыетехнологии.***
* ***Заключительноезанятие***,

**Цельпрограммы**:раскрытиетворческогопотенциаларебенка,способствующегоеголичностномуразвитию,удовлетворениюегоиндивидуальных потребностей.

**Задачипрограммы:**

**Цельпрограммы:**Освоениенорморганизацииобразовательногопроцессавлогикедеятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно ирефлексивноосваивать предметность естествознания.

**Задачипрограммы:**Набазецентра«Точкароста»обеспечиваетсяреализацияобразовательныхпрограмместественно-научнойнаправленностей,разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учѐтомрекомендацийФедеральногооператораучебногопредмета«Биология».Образовательнаяпрограмма позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание приорганизации обучения окружающего мира в начальных классах классах, выстроенном на базелюбогоиздоступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудованияцентра«Точкароста»приреализации даннойОПпозволяетсоздатьусловия:

длярасширениясодержанияшкольногобиологическогообразования;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;дляразвитияличностиребенкавпроцессеобучениябиологии,егоспособностей,

формированияиудовлетворениясоциальнозначимыхинтересовипотребностей;

для работы с одарѐнными школьниками, организации их развития в различных областяхобразовательной,творческой деятельности.

Обучающие:

* расширить и углубить основы знаний приобретѐнные на урокахестественныхнаук;
* получитьдополнительныезнания;

Развивающие:

* развиватьстремлениекэкспериментуиисследовательскойдеятельности;
* развиватьнавыкисамостоятельнойработы;

Воспитательные:

* воспитыватьсамостоятельностьиответственность;
* воспитыватьцелеустремлѐнностьвработе,творческоеотношениекделу;
* развиватьстремлениекполучениюновыхзнанийвнеизведанныхобластях;
* развиватьумениеработатьвколлективе,выслушатьиобъективнооценитьсуждениетоварища;
* развиватьвнимательность,усидчивость,пунктуальность.

**Предметныерезультаты:**

* развитиеактивностидлясамостоятельногоусвоенияновыхзнаний;
* развитиестремлениякучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

повышение компетентности не только на развитие способностей, но и насоздание продукта;развитиепотребности вобщении;

* развитие целенаправленной, поисковой, творческой, продуктивной

деятельности;

* приобретение навыков индивидуальной, самостоятельной работы исотрудничествавколлективе;

**Метапредметныерезультаты:**

* умениенаходитьпроблему исследования,ставитьвопросы,выдвигатьгипотезы,формулировать выводыизаключения;
* анализироватьнаблюдения,явленияиобъяснятьпричинывозникновения;
* извлекать информацию из разных источников и критически еѐ оценивать;готовитьсообщенияи презентациис использованиемматериалов,полученныхизинтернетаи другихисточников;

**Личностныерезультаты:**

* формированиеуменияуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том численавыков самостоятельной работы с книгой и техническими средствами информационныхтехнологий;
* формированиеумениянаходитьадекватныеспособыповедения,взаимодействияисотрудничествавпроцессевнеучебнойдеятельности;
* проявлять уважительное отношение к мнению других в ходе обсужденияспорныхпроблемнауки.

\*

Учебныйплан

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиетемы** | **Количествочасов** | | | **Формаконтроля** |
| общее | теория | практика |  |
| 1 | Введение. Инструктаж по техникебезопасности. | 4 | 4 |  | Беседа,рисунок |
| 2 | Почувствуйсебя ученым | 28 | 19 | 9 | Беседа, решениепрактических,творческих  задач |
| 3 | Занимательныеопытыиэксперименты | 41 | 25 | 16 | Исследование,решение прак-тических,творческихзадач,беседа,  опыты |
| 4 | Этотнеобычныймир.Подведениеитогов | 35 | 31 | 4 | Исследование,решение прак-тических,творческих  задач,беседа,опыты |
|  | **Итого:** | ***108*** | ***79*** | ***29*** |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема№1Ведение. Инструктажпо техникебезопасности.(4ч-теория)**

Правилаповедениявцентре «Точкароста».Путешествияинаблюдения.Воспоминанияолете.

Тема№2.Почувствуйсебяученым.(28ч,19-теория,9-практика)

**Теория**Почувствуйсебяученым-исследователем.Изучениеразделовбиологиипонаправлениям: Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которойявляютсяпредставителицарстваживотных.Микробиология-наукаобактериях.Разделымикробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток иорганизмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология - наука ожизненныхпроцессах.

Эмбриология- наука о развитии организмов. Этология - дисциплина зоологии, изучающаяповедениеживотных.Экология-наукаовзаимодействияхорганизмовсокружающейсредой.Антропология - наука, изучающая человека, его происхождение, развитие. Бактериология - наукао бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения ираспределенияорганизмов.Биогеоценология-научнаядисциплина,исследующаястроение ифункционирование биогеоценозов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которогоявляютсядеревья.Систематика-научнаядисциплина,оклассификацииживыхорганизмов.Микология-наукаогрибах.Морфология-изучаетвнешнеестроениеорганизма.Наукаоводоросляхназываетсяальгологией. Орнитология- раздел зоологии, посвященный изучениюптиц.

**Практика.Лабораторныеработы.**

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»Лабораторнаяработа№2«Работа смикроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»Лабораторнаяработа№4«Химическийсоставрастений»

Лабораторнаяработа№5«Выращиваниеплесени,рассматриваниеееподмикроскопом»

**Практическиезанятия:**моделированиемакетовбиологическихобъектов,конструированиебиологическихобъектов,проведениепознавательныхигр,работаскартойживотногоирастительногомира,работасгербарием.Проведениеочныхизаочныхэкскурсий.

**Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты. (41 ч, теория 25ч, практика 16ч)Теория**:ИсследованиевозникновенияжизнинаЗемле.Первыеживыеорганизмы,

эволюционированиепланеты,развитиеживыхорганизмов.

**Практика.**Практическиезанятияпоизучениюразвитиярастений.Химическоеибиологическоевзаимодействиевеществ.Проведениезанимательныхопытов.

Заочныеэкскурсиивпрошлоенашейпланеты.

Тема№4.Этотнеобычныймир.Подведениеитогов.(35ч,теория31ч,практика4ч)

**Теория.**Исследованиеприспособленийживотныхирастенийкжизнивихсредеобитания.

**Практика.** Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор ивыступлениесподготовленнымматериаломподанномубиологическомуобъекту.

**Календарный учебный график**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Формазанятия** | **Формаконтроля** |
| **Тема№1Ведение.Инструктажпотехникебезопасности** | | | | | |
| 1 | Сентябрь | Путешествияинаблюдения.Воспоминания о лете. Почувствуй себяученым–исследователем.Изучение  разделовбиологиипонаправлениям. | 1 | Теория | Беседа |
| 2 | Сентябрь | «Интересные места или взгляд состороны».  ПутешествиевокругЗемли. | 1 | Теория | Беседа |
| 3 | Сентябрь | Гдевыужебывали? | 2 | Теория | Беседа,  рисунок |
| **Тема№2.Почувствуйсебяученым.** | | | | | |
| 4 | Сентябрь | Ботаника—наукаорастениях.  **Лабораторная работа**  **«Моделирование макета этаповразвитиясемени фасоли»** | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 5 | Сентябрь | Зоология—наука,предметомизучения которой являютсяпредставители царстваживотных.  **Лабораторнаяработа«Строениетканейживотного организма»** | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 6 | Сентябрь | Микробиология — наука о бактериях.Разделы микробиологии:бактериология,вирусология.  **Лабораторная работа «Работа с** | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческих |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **микроскопом».** |  |  | задач |
| 7-8 | Сентябрь | Биохимия — наука о химическомсоставеклеток и организмов. | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 9-10 | Сентябрь | Цитология—разделбиологии,изучающийклетки,ихстроение,функциии процессы.  **Лабораторнаяработа«Химическийсоставрастений»** | 2 | ТеорияПрактика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 10 | Сентябрь | Гистология—разделбиологии,изучающийстроениетканейорганизмов. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 11 | Сентябрь | Физиология—наукаожизненныхпроцессах. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 12 | Сентябрь | Эмбриология– наука о развитииорганизмов. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 13 | Сентябрь | Этология — дисциплина зоологии,изучающаяповедение животных. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 14-15 | Октябрь | Экология—наукаовзаимодействияхорганизмовсокружающей средой. | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 16 | Октябрь | Антропология—наука,изучающаячеловека,егопроисхождение,развитие. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 17 | Октябрь | Бактериология—наукаобактериях. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 18 | Октябрь | Биогеография—наукаизучаетзакономерности географическогораспространенияираспределенияорганизмов. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 19 | Октябрь | Биогеоценология—научнаядисциплина, исследующая строение ифункционированиебиогеоценозов. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческих |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задач |
| 20 | Октябрь | Дендрология—разделботаники,предметомизучениякоторогоявляютсядеревья. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 21 | Октябрь | Систематика—научнаядисциплина, оклассификацииживыхорганизмов. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 22 | Октябрь | Микология—наукаогрибах.  **Лабораторная работа**  **«Выращивание плесени,**  **рассматривание ее подмикроскопом»** | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 23 | Октябрь | Морфология — изучает внешнеестроениеорганизма. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 24 | Октябрь | Наука о водорослях называетсяальтологией. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 25-27 | Октябрь | Орнитология — раздел зоологии,посвященныйизучениюптиц. | 3 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 28-31 | Ноябрь | Отличиеживойприродыотнеживой.  ***Проектнаядеятельность*** | 4 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| **Тема№3.Занимательныеопытыиэксперименты.** | | | | | |
| 32-33 | Ноябрь | Общиепредставленияоструктуребиологическойнауки,еѐисториииметодахисследования. | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 34-38 | Ноябрь | Царстваживыхорганизмов.  *Конкурсрисунков«Моймир»* | 5 | Теория | Беседа,  рисунок |
| 39-43 | Ноябрь | Микромир или Невидимый мир.  *Лабораторнаяработа* | 5 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 44-47 | Декабрь | Средаобитанияорганизмов | 4 | Теория | Беседа,  рисунок |
| 48 | Декабрь | Какиеонивблизи? | 1 | Теория | Беседа,решение  практических, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Творческих  задач |
| 49-51 | Декабрь | Как ониустроены?*Лабораторнаяработа* | 3 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 52 | Декабрь | Агде-тооченьдалеко… | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 53-54 | Декабрь | Наблюденияиисследования.  Волшебныепредметы.*Лабораторнаяработа* | 2 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 55-56 | Январь | Дыхание листьев. Как у них этополучается?*Лабораторнаяработа* | 2 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 57-58 | Январь | Дыханиекорней.Поглощениеводыкорнямирастений.*Лабораторнаяработа* | 2 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 59-60 | Январь | Корневоедавление.Испарениеводырастениями. Фотосинтез.*Лабораторнаяработа* | 2 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 61-62 | Январь | Дыхание семян. Условия прорастаниясемян. Теплолюбивые ихолодостойкие растения.*Лабораторнаяработа* | 2 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 63 | Январь | Изучениеодноклеточныхживотных.  *Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 64 | Январь | Значениерастенийвжизничеловека | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 65 | Январь | Изучениевнешнегостроениядождевогочервя,наблюдениезаегопередвижениемиреакцияминавнешниераздражения.*Лабораторная*  *работа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 66 | Январь | Изучение строения моллюсков по  влажнымпрепаратам.*Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,  решениепрактических, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Творческихзадач |
| 67 | Февраль | Изучение многообразиячленистоногихпоколлекциям.*Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 68 | Февраль | Изучениестроениярыбповлажнымпрепаратам. *Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 69 | Февраль | Изучение строения птиц.  *Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 70 | Февраль | Изучение строения млекопитающих повлажнымпрепаратам.*Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 71 | Февраль | Водные животные. *Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 72 | Февраль | Теплокровные и холоднокровныеживотные. *Лабораторнаяработа* | 1 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| **Тема№4.Этотнеобычныймир.Подведениеитогов.** | | | | | |
| 73-75 | Февраль | Значениечеловекавжизниживотных.  *Составление журнала «Юныепомощники природы»* | 3 | Теория | Беседа,рисунок |
| 76-77 | Февраль | Охранаокружающейсреды.  *Конкурсрисунков.* | 2 | Теория | Беседа,рисунок |
| 78-79 | Март | *Планета Земля знакомая инезнакомая.* Чтоунаспод ногами. | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 80-81 | Март | *Планета Земля знакомая инезнакомая.* Листья-компасы | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 82-83 | Март | *Планета Земля знакомая инезнакомая.* Ктовпещерахживет? | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-85 | Март | *ПланетаЗемлязнакомаяинезнакомая.* Какой волшебник создаетпещеры. | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 86-87 | Март | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*Палочка-выручалочка | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 88-89 | Март | *ПланетаЗемлязнакомаяинезнакомая.*Текутлирекиподземлею? | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 90-91 | Апрель | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*Вулканическиезагадки. | 2 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 92-93 | Апрель | *Планета Земля знакомая инезнакомая.* На дне морском…Кто  живет? | 2 | Теория | Беседа,рисунок |
| 94 | Апрель | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*Кудауходитвода? | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 95 | Апрель | *Планета Земля знакомая инезнакомая.* Кудадуетветер? | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 96 | Апрель | *Планета Земля знакомая и*  *незнакомая.*Тайнылеса.Цепочкивлесу. | 1 | Теория | Беседа,рисунок |
| 97 | Апрель | *ПланетаЗемлязнакомаяинезнакомая.* Друзья или враги. Тайныгрибногоцарства. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 98 | Апрель | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*Тайныстраныневидимок. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 99 | Май | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*  Загадочная вода и таинственныйвоздух. | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 100 | Май | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*  Тайныблизкиеидалекие | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческих |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задач |
| 101 | Май | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*  Крылатыезагадки | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 102 | Май | *Планета Земля знакомая инезнакомая.*  Тайны,похищенные унеба | 1 | Теория | Беседа,решениепрактических,Творческих  задач |
| 103-104 | Май | *Защитапроектов* | 4 | Практика | Беседа,решениепрактических,  Творческихзадач |
| 105 | Май | Подведениеитоговпокурсу«Тайныприроды» | 1 | Теория | Беседа,инструктаж |
|  | | **Итого** | **108** |  |  |

Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса

Описаниематериально-техническойбазыцентра«Точкароста»,используемогодляреализацииобразовательныхпрограммврамкахпреподаваниябиологиииэкологии.Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории,наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе cиспользованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудованияна уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент наописаниицифровыхлабораторий иихвозможностях.

Наборы картинок в соответствии с тематикой.Натуральныеобъекты.

Гербарии.Коллекции.

Комплекты микропрепаратов.Микроскоп.

Наборхимическойпосудыипринадлежностейпобиологиидлядемонстрационных работ.

Диагностика

Вработекружка«Тайныприроды»неотъемлемойчастьюобразовательногопроцессаявляетсядиагностикарезультативностиучебно-воспитательногопроцессаитворческогоразвития обучающихся.

Дляполучениянагляднопредставленияотом,какимипоказателямируководствоваться при определении сформированности навыков, предлагается следующаятаблица,стрехбалльной шкалой:

1 балл – неудовлетворительный результат;

2балла–удовлетворительныйрезультат;

3балла– хорошийрезультат

Дляэффективногоикачественногообученияивыстраиваниядальнейшегомаршрутаразвитияколлективаиребенкавчастности,возникаетнеобходимостьвмониторингерезультативности образовательногопроцесса.

Длямониторингарезультативностиобразовательногопроцессаприменяетсяметоднаблюдениязадетьмивпроцессезанятий,атакжеметодиндивидуальногоиколлективного опроса в форме анкетирования в 1 случае и в форме беседы или викториныво2 случаесучетомвозрастныхособенностей.

Навсехучащихсядляфиксированияизмененийвпроцессеобучениясоставлена диагностическая карта, которая отображает основные показатели, по которымведется мониторинг. Диагностика учащихся проводится в начале, в середине и в концеучебногогодапо3-бальной системе.

Картамониторингарезультатовосвоениядополнительнойобщеобразовательной(общеразвивающей)

**программы«Тайныприроды»**

Автор-составитель:

ТихоновскаяСветланаНиколаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемыепараметры)** | **Критерии** | **Степень выраженностиоцениваемогокачества** | | **Возможноеколичествобаллов** | **Методыдиагностики** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | ПРЕДМЕТНЫЕ | | РЕЗУЛЬТАТЫ | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ТВОРЧЕСКИЕДОСТИЖЕНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Диагностическаякарта

**Мониторингарезультатовобучающихсяподополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающейпрограмме«Тайны природы»» год обучения-одногодичная**

2023-2024учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **обучающегося** |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Срокидиагностики ипоказатели** | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая | начальная | промежуточная | итоговая |
| **Теоретическиезнания** | низкий | средний | высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начальная  диагностика: | | | Н-5/65 %Ср-5/35 %В-0/0% | | |  |  | промежуточнаядиагностика: | | | | Н-4/15 %Ср-8/85 %В-0/0% | | |  |  | итоговая  диагностика: | | | Н-0/0%  Ср-5/42 %В-7/58% | | |  |  |  |  |

**Мотивацияобучающихсякзанятиям**

Методика:«Определениеуровнямотивациикдеятельности»

Цель:определитьуровеньразвитиямотивацииобучающихсякобучению.

Диагностика проводится в октябре и мае педагогом дополнительного образования

Возрастдетей 7-10 лет

***Октябрь(начальнаядиагностика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Годаобучения | Количестводетей | Высокий | Средний | Низкий |
| 2023-2024 | 7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май(итоговаядиагностика)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Годаобучения | Количестводетей | Высокий | Средний | Низкий |
| 2023-2024г. | 17 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |

**Дополнительнаялитература**

**Литература для педагогов**

БоновА.Мифыилегендыосозвездиях.—Мн.:Выш.школа,2004.

ГалузоИ.В.,ГолубевВ.А.Солнечныечасы:теория,практикаизготовления.//Тэхналагічнаяадукацыя.— 2005. — №4.

ГолубевВ.А,.ГалузоИ.В.,ШимбалевА.А.Астрономия:Основные понятия.Таблицы.

Пособие для учителей. — Мн.: Аверсэв, 2005.ДанлопС.Азбуказвездногонеба.—М.:Мир,1990.

ЖалыбинаИ.И.ПриродателСолнечнойсистемы.//Физика.Приложениекгазете

«Первоесентября».—2006.—№4.

КоротцевО.Н.Астрономия.Популярнаяэнциклопедия.—Азбука-классика,2003.КоротцевО.Н. Астрономиядля всех.—СПб.:Азбука-классика, 2004.

КрасильниковаО.М.,ПроектированиефондаоценочныхсредстввсоответствиистребованиямиФГОССПО[Текст]/О.М.Красильникова//Педагогическоемастерство: материалы междунар. заоч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.:Буки- Веди, 2012. – С. 231-234.

**Литература для обучающихся**

Левитан Е.П. Небо страны пирамид. // Наука и жизнь. —1990. — № 7.МиттонС. иЖ. Астрономия.—М.: Росмэн, 1995.

МонльорР.Р.Астрономия:Школьныйатлас.—М.:Росмэн,1998.

СаркисянЕ.А.Небесныесветила–надежныеориентиры.—М.:Просвещение,1991.СоболевВ.В.История астрономиивРоссиииСССР.— М.:Янус-К,1999.

**Интернет -ресурсы**

[http://www.bsastro.by.ru/.](http://www.bsastro.by.ru/)

Издательскийдом«Первоесентября»[Электронныйресурс]–Режимдоступа:<http://www.1september.ru/>

Федеральный институт развития образования [ Электронный ресурс ] – Режим доступа:<http://www.firo.ru/>