**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Липовская основная школа имени Героя Советского Союза И.Т. Гришина»**

**д. Липовка Рославльского района Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»на заседании ШМО ГЦпротокол № 1от «30» августа 2024 г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ /О.И. Минченкова/ | «Принята»педагогическим советомПротокол № 1от «30» августа 2024 г. | «Утверждена»приказом от «30» августа 2024 г. № 43/оснДиректор\_\_\_\_\_\_/В.А. Амелина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования по второму иностранному языку**

**(немецкий язык)**

**для обучающихся 9 классов**

Составитель: Минченкова О.И.

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.И. Штучкина/

«30» августа 2024 г.

2024 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** **освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, 6 языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** **освоения основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** **освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предметной области «Иностранные языки» являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного языка:

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник** **научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

 **Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приемы смысловой переработки текста;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие
* сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу*.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в  *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлогов, *требующих Dativ и Akkusativ,* предлогов, имеющих двойное управление*;*
* побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmäckt die Stadt vor Weihnachten);
* предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
* сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
* сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами wenn, als, nachdem);
* распознавание и употребление в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
* количественные числительные и порядковые числительные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное»*

*разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).*

* *распознавать в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);*
* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);*
* *распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
* *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;*
* *распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
* *распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* *распознавать и употреблять в речи временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);*
* *распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);*
* *распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
* *распознавать и употреблять в речи местоимений: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);*
* *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён;*

 **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник** **научится:**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
1. **Содержание учебного предмета**

 **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.**

Семейная фотография. Моя семья. Немецкие семьи. Русские семьи. Профессии. Описание людей, внешности, характера и одежды. Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Избирательные права молодежи. Выборы. Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Досуг и увлечения.**

Свободное время. Хобби. Популярные хобби. Покупки. Карманные деньги. Любимые занятия. Транспорт. Праздники. Вечеринки. День рождения, приглашение, поздравление. Рождество. Планирование праздника, выбор подарка. Кулинарные рецепты. Выходные во Франкфурте. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Чтение, кино, театр. Виды отдыха, путешествия. Конкурс красоты. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки. История роботов, их возможности. Описание человека по фотографии.

**Здоровый образ жизни.**

Спорт. Спортивные объединения. Здоровый образ жизни: режим

труда и отдыха, спорт, питание. Фитнес. Экстремальные виды спорта.

**Природа. Проблемы экологии**.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Природа. Проблемы экологии. Экономия водных и энергоресурсов.

**Школьное образование, школьная жизнь.**

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы иотношение к ним. Время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете. Мои друзья и моя школа Каникулыв различное время года. Мой класс. Роль иностранного языка в планах на будущее. Дорога в школу.

**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна**

Их географическое и политическое положение, столицы и крупные города. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Политическая жизньГермании, Австрии и Швейцарии. Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город. Путешествие по Рейну. Исторические события в Германии и России. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.

**Мир профессий.**

Профессии. Название профессий. Интервью о профессиях. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

**Предметное содержание речи**

**9 класс**

**Профессии/ Berufe**

Мир профессий. Знакомство с лексикой. Проблемы выбора профессии. Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie

**Проживание/ Wohnen**

Любимое место в квартире. Придаточные относительные предложения.Уборка в комнате. Инфинитивные обороты с частицей zu. В поисках квартиры. Повторение лексики и грамматики.

**Будущее/Zukunft**

Прогнозы на будущее. Будущее время Futur. Город будущего. Глагол Werden+ Infinitiv. Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени in, vor.

**Еда/ Essen**

Еда. Формирование лексических навыков и умений. Местоименные наречия. Меню в кафе. Заказы. Превосходная степень прилагательных. Здоровое питание. Развитие навыков чтения, говорения.

**Выздоравливай! / Gute Besserung**

На приёме у врача. Развитие лексических навыков. Возвратные местоимения. Придаточные предложения цели с союзом damit.

**Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich**

Политическая система в Германии. Präteritum. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Оборот um…zu…+ Infinitiv. Мое место в политической жизни. Развитие навыков чтения, говорения.

**Планета Земля/ Planet Erde**

Проблемы экологии. Введение лексики по теме. Формирование лексических навыков и умений. Защита окружающей среды. Предлог wegen. Система разделения отходов. Косвенный вопрос.

**Что такое красота? / Schӧnheit**

Внешность и черты характера. Склонение прилагательных. Покупка одежды. Указательные местоимения. Конкурсы красоты.

**Получай удовольствие/ Spaβ haben**

Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Развитие лексических навыков. Досуг и увлечения. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Свободное время. Развитие навыков монологической речи.

**Техника/ Technik**

Роботы в нашей жизни. Страдательный залог. Школа нового типа. Развитие лексических навыков по теме. Современная техника. Развитие навыков чтения по теме.

**Стена- граница – зелёный пояс/ Mauer – Grenze – Grünes Band**

Из истории Германии Исторические даты. Предпрошедшее время. Молодёжь о своём отношении к истории страны. Развитие навыков чтения.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов

 разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух в потоке речи всех звуков второго иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и

обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе

 над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**III. Тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык»**

 **(немецкий язык)**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Профессии/ Berufe** | 3 |  |
| 2 | **Проживание/ Wohnen** | 3 |  |
|  3 | **Будущее/Zukunft** | 3 |  |
| 4 | **Еда/ Essen** | 3 | 1 |
| 5 | **Выздоравливай! Gute Besserung!** | 3 |  |
| 6 | **Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich** | 3 |  |
| 7 | **Планета Земля/ Planet Erde** | 3 |  |
| 8 | **Что такое красота? /Schönheit** | 3 |  |
| 9 | **Получай удовольствие! / Spaβ haben** | 3 |  |
| 10 | **Техника/Technik** | 4 | 1  |
| 11 | **Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band** | 3 | 1 промежуточная |
|  | **Всего** | 34 | 3 |

**Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективная.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными и нетрадиционные формы организации образовательного процесса: презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

* работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

**Основные виды учебной деятельности.**

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

* составляют диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию;
* описывают иллюстрацию;
* высказываются на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* делают краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передают содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
* дают характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;
* составляют вопросы к тексту и отвечают на них;
* заполняют формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,
* пишут личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета;
* делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
* воспринимают на слух живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной понимания основного содержания и пользуются сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
* читают несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* выбирают необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких;
* составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации;
* моделируют предложения;
* выполняют коммуникативно-речевые упражнения.
* читают и переводят предложения, содержащие новую лексику, и отвечают на вопросы;
* оценивают события;
* семантизируют новую лексику;
* читают тексты с пропусками;

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Профессии/ Berufe** |
| 1 | Мир профессий. Знакомство с лексикой.  | 06.09 |  |
| 2 | Проблемы выбора профессии. Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie | 13.09 |  |
| 3 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование лексических, грамматических навыков и умений. | 20.09 |  |
| **Проживание/** **Wohnen** |
| 4 | Любимое место в квартире. Придаточные относительные предложения | 27.09 |  |
| 5 | Уборка в комнате. Инфинитивные обороты с частицей zu. | 04.10 |  |
| 6 | В поисках квартиры. Повторение лексики и грамматики. | 11.10 |  |
| **Будущее/Zukunft** |
| 7 | Прогнозы на будущее. Будущее время Futur. | 18.10 |  |
| 8 | Город будущего. Глагол Werden+ Infinitiv | 25.10 |  |
| 9 | Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени in, vor. | 08.11 |  |
| **Еда/ Essen** |
| 10 | Еда. Формирование лексических навыков и умений. Местоименные наречия | 15.11 |  |
| 11 | Меню в кафе. Заказы. Превосходная степень прилагательных. | 22.11 |  |
| 12 | Здоровое питание. Развитие навыков чтения, говорения. | 29.11 |  |
| **Выздоравливай! / Gute Besserung** |
| 13 | На приёме у врача. Развитие лексических навыков. Возвратные местоимения. | 06.12 |  |
| 14 | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 13.12 |  |
| 15 | Закрепление лексического и грамматического материала. (К/р) | 20.12 |  |
| **Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich** |
| 16 | Политическая система в Германии. Präteritum. | 27.12 |  |
| 17 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Оборот um…zu…+ Infinitiv. | 10.01 |  |
| 18 | Мое место в политической жизни. Развитие навыков чтения, говорения. | 17.01 |  |
| **Планета Земля/ Planet Erde** |
| 19 | Проблемы экологии. Введение лексики по теме. Формирование лексических навыков и умений. | 24.01 |  |
| 20 | Защита окружающей среды. Предлог wegen. | 31.01 |  |
| 21 | Система разделения отходов. Косвенный вопрос. | 07.02 |  |
| **Что такое красота? / Schӧnheit** |
| 22 | Внешность и черты характера. Склонение прилагательных. | 14.02 |  |
| 23 | Покупка одежды. Указательные местоимения. | 21.02 |  |
| 24 | Конкурсы красоты. Развитие навыков чтения. | 28.02 |  |
| **Получай удовольствие/ Spaβ haben** |
| 25 | Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Развитие лексических навыков. | 07.03 |  |
| 26 | Досуг и увлечения. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. | 14.03 |  |
| 27 | Свободное время. Развитие навыков монологической речи. | 21.03 |  |
| **Техника/ Technik** |
| 28 | Роботы в нашей жизни. Страдательный залог. | 28.03 |  |
| 29 | Школа нового типа. Развитие лексических навыков по теме. | 11.04 |  |
| 30 | Промежуточная аттестация. | 18.04 |  |
| 31 | Закрепление лексического и грамматического материала. (К/р) | 25.04 |  |
| **Стена- граница – зелёный пояс/ Mauer – Grenze – Grünes Band** |
| 32 | Из истории Германии. Исторические даты. Предпрошедшее время. | 16.05 |  |
| 33 | Молодёжь о своём отношении к истории страны. Развитие навыков чтения. | 23.05 |  |
| 34 | Закрепление лексического и грамматического материала. | 23.05 |  |