**Технологическая карта открытого урока английского языка в 5-м классе**

**Предмет**: английский язык

**Учитель**: Минченкова О.И.

**Тема урока**: «Моя семья»

**Тип урока:** комбинированный (урок общеметодологической направленности), продолжительность – 45 минут

**Формы работы**: индивидуальна, работа в парах, фронтальный опрос, работа в группах.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2016 год

**Цель урока: Создание условий для активизации новой и ранее изученной лексики через разговорную тему «Моя семья».**

**Задачи урока:**

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по совершенствованию лексического и языкового материала на тему «Семья»; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.

3.Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным ценностям с помощью языковых средств английского языка.

4**.** Здоровье сберегающий компонент:

-профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности;

-создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке;

-дифференцированный подход в обучении.

Основные практические цели:

• обучающие:

— освоить новые лексические единицы по теме «Семья»;

— освоить использование новых прилагательных в устной речи;

---научить воспринимать на слух иноязычную речь с пониманием основной информации;

-- контролировать навыки устной речи.

• развивающие:

— развивать систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;

— развивать умение прогнозировать содержание текста, использовать в своей практике поисковое чтение;

--- развивать способности учащихся использовать английский язык как средство общения;

--- развивать внимание и познавательную активность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-**развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;

-развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-читать текст с целью поиска конкретной информации;

-понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации;

- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками;

- развивать коммуникативную компетенцию.

*Регулятивные:*

-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные:*

-использовать знаково—символические средства представления информации для решения учебных задач;

-выделять и фиксировать нужную информацию в тексте;

**Предметные:**

**-**уметь рассказывать о членах семьи;

-уметь описывать черты характера;

-овладевать навыками чтения и аудирования;

-овладевать произносительными навыками.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация PowerPoint , видео-песня, карточки с опорным текстом, разрезные карточки-пазлы, плакат с домом, -«смайлики» для самооценки.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | Приветствует учащихся(**Good morning, children! Sit down please***)*,проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проигрывает диалоги с учащимися: **Answer my questions, please.****- \_\_\_\_\_\_, how are you today?****-What date is it today?****-\_\_\_\_ . Have you got a sister?****- \_\_\_\_. Have you got a brother?****-\_\_\_\_\_. Have you got a big family?****- Are you ready to start our lesson?** | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем.- *I am fine, thank you.* *-Today is the \_\_\_of December.**-No, I have по sister.**Yes, I have a brother.**Yes, I have a big family. I have\_\_ sisters and \_\_\_brothers.**- Yes, we are* | Словесный метод. | Коммуникативные: -слушать и понимать речь учителя и одноклассников;-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.-владеть диалогической формой речи. Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.Личностные: -формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка. |
| 1. **Постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме «Семья». Фонетическая зарядка**
 | Учитель просит учащихся посмотреть на видео и догадаться, о чем пойдёт речь на уроке. **-Can you help me? I have forgotten the theme of our lesson.** **First of all we will watch the video and then we’ll guess what we’ll discuss at our lesson.****-Please, watch the video****(смотрят видеоролик, определяют тему урока)** **- And can you say several words about this video and theme of our lesson***?***- May be, may be…. Let's continue!****- So, children. Do you like rhymes?** **-Let's learn a small rhyme about family.****- So, look at the screen. (фонетическая зарядка):****- Let's read and repeat, all together.****(read the text)****-Who is ready to start?****- \_\_\_\_\_, reads the first sentence.****- \_\_\_\_\_\_\_, continue…****-\_\_\_\_\_\_\_\_, next.*****1. This is my mother,******This is my father,******This is my brother Paul.******This is my sister,******This is my uncle.******How I love them all!*****- Tell me, please, what sound can you hear more often?** | Учащиеся смотрят видеоролик №1, догадываются о теме урока. Отдельные учащиеся проговаривают слово «family». *-This is a family!*-We will practice with some words and phrases.- We will answer the questions about family. - We‘ll read and tell about family.Учащиеся смотрят на *слайд №2 презентации «Моя семья» и* проговаривают стихотворение по строчкам. *- Sound [ð]* Вместе с учителем проговаривают этот звук. | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный *(видео, слайд ,1,2 презентации «Моя семья»)* | Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Коммуникативные;-понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации.Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -проговаривание отдельных слов и звуков.**Предметные**: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение правильно произносить данные лексические единицы |
| **3.Совершенствование навыков употребления лексики.**  | **Ребята давайте мы, с вами играя, вспомним членов семьи.****-Let’s play a little.****-Divide into two groups.****-This is the first team.****This is the second team.****-Look at the blackboard.**а) Найдите спрятанные слова.**-Find the hidden words and underline these words.****-One, two, three-start.** Слова на доске.jokplmotherkhgrfatherokuijthfsvjosonulfksrdaughterywkbrotheruhfbphgysisterjmnggtyhauntglmohunclenyhkjasdfgrandmacla**-Read these words.***- One after another*б) Допишите слова**-Complete words**

|  |  |
| --- | --- |
| тетя | a u \_ \_ |
| сестра | s \_s t e \_ |
| мама | m \_ t h \_r |
| папа | f \_ t h e r |
| брат | b r \_ t h e r |
| бабушка | grandm \_ t \_ \_ r |
| дядя | u \_ c \_ e |
| сын | s \_ n |

**Are you ready?*****Let’s check up! Exchange your card.*****Look at the screen with the keys.****Выставим за выполненную работу оценки.** | -Angelina. Go to black board.-Next. Alina*- \_\_\_\_\_\_\_, continue…**- One after another*.* That’s right.
* That’s wrong.
 | Использование лексической игры.Работа в группах. | Регулятивные:-умение работать по заданному алгоритму.Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем.Познавательные: -отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц. |
| **4.Введение новой лексики. Развитие навыков говорения** | ***-Но что бы нам описать членов вашей семьи, мы с вами выучим черты характера.*** ***-Let’s look at the screen with different traits of character:*****- Repeat after me. All together!** * **cool [kuːl] – классный**
* **kind [kaɪnd] - добрый**
* **sweet [swi:t] - милый**
* **clever [klevə] - умный**
* **friendly ['frendlɪ] – дружелюбный**
* **noisy [nɔızı] - шумный**
* **funny ['fʌnɪ] - смешной**
* **naughty [nɔ:tı] - непослушный**

**caring [keəriŋ] – заботливый-** **\_\_\_\_\_, start reading the first sentence.****- \_\_\_\_\_\_\_, continue…****-\_\_\_\_\_\_\_\_, next.****-****- Let’s try to describe the members of your families using these adjectives.****Example:** - My mother is….. (caring, sweet, beautiful);- My father is …… ( funny, clever, handsome) ;-My brother is….. (noisy, cool, friendly). | Учащиеся знакомятся с новыми словами (слайд №3), проговаривают их вместе с учителем и отдельно, рядами, тихо, громко до ясного проговаривания каждого слова.Затем составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка введенной лексики). Показ слайда №4 | Практико-словесный метод.Поисковый метод, демонстрационный (слайд №3, №4). | Регулятивные :умение произносить слова и звуки. Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем. Познавательные: -отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц.-осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры. Личностные:-равноправное сотрудничество. |
| **5. Физкультминутка** | **-It’s time to have a rest.****-Look at the video and repeat.****-Please, sit down!** |  Обучающиеся смотрят видео №2 и выполняют движения. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация | Двигательный. | Регулятивные:-понимание способа выполнения учебной задачи.Коммуникативные: -проговаривание способа выполнения движения. Личностные:-коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды. |
| **6.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного** | **- Please, open your books *at the page 56* and look at the picture.** **- Some**[**people**](http://www.metod-kopilka.ru/otkrytyy_urok_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_my_family__5_klass-54683.htm)**have diaries.** **This is a page from Kate Green’s diary.**Далее учитель организует выполнение ***упр. 2 на стр. 56:*****- *Exercise 2, Page 56.*****- Listen to the text.****-What is the text about?****- Read this text.****-Let’s start, please.**-\_\_\_\_ read the text “А”-Next. \_\_\_\_*- \_\_\_\_\_\_\_, continue…**- One after another****-Reed and mark the sentences R (right), W (wrong) or DS (not stated).******Пишет на доске R (right), W (wrong) or DS (Doesn’t Say),*** *отмечает слова на доске.* ***-Let’s work individually and then check up each other.******-Open your notebooks.******-Write the date.******-Get down to work.****По окончанию выполнения упражнения, просит поменяться тетрадями.* **Are you ready?***-* ***Let’s check up! echange your notebooks.***Учитель открывает *ключ на слайде №5****Keys:*** *2 DS, 3 W, 4 W, 5 DS.* | Учащиеся открывают учебники ***на стр. 56.*** Слушают аудиозапись. Читают текст и переводят его. Отмечают новые слова.***-About the family Kate Green’s.******Выполняют упр. 2 на стр. 56.*** По окончанию выполнения меняются тетрадями. Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения, смотрят ключиПоказ слайда №5 |  Словесно-переводной метод.Поисковый метод, демонстрационный *(слайд 5)*  | Регулятивные: -поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного.Коммуникативные; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем -умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом. Познавательные: -отработка и закрепление лексики. Личностные: -равноправное сотрудничество.Предметные:-овладевать навыками чтения и аудирования;-овладевать произносительными навыками |
| **7. Развитие навыков говорения** | -Tell me about your family members. -**Look at the cards. You may use the following plan:****-Who wants to be the first?**Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры.Организует работу с карточками.**Example:*****-I have got a big/ small family.******-I have got a mother/ a father/ a sister…******-My mother’s/ father’s name is …******-She/ he is …years old.******-She/ he is …(clever, kind, friendly, caring …)******-She/ he can …******-I love my family very much.*** | Далее учащиеся работают с карточками, зачитывают тексты про свою семью с опорой на карточки. | Практико-словесный метод. | Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.Коммуникативные: – планирование учебного сотрудничества с учителем;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;– умение строить краткие высказывания с использованием опор. |
| **8. Рефлексия (подведение итогов работы)** | *- So, children, our lesson is over …**- Open your diaries and write your home task (слайд №6)***HOMETASK**: write a diary page about your family . Use Kate’ s secret diary as a model. -Be creative! Use photos and of course your imagination.Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы *-- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?* *- Вам понравился урок?* *- А что вам особенно понравилось?**- Чему мы с вами научились?* *- Who was the most active at our lesson?****Закончите фразы:******Теперь я знаю….******Теперь я умею\могу..******Мне было интересно…******Мне было трудно …******Finish the sentences:*** ***Now I know…******Now I can…******It was interesting…******It was difficult…***. ***You have worked well today. Thank you.*** ***Your marks are …******Remember! You have your own families, but our class is a family, our school is a family, our town is a family, the world is our family***.**-Ребята если вам урок понравился и вы многое узнали во время этого урока, вы используете смайлик с улыбкой вставив его в окно дома.****-Если вы чего-то недопоняли. Но в целом урок вам понравился, вы используете смайлик с задумчивым лицом вставив его в окно дома.** **- Если вам было не интересно то вы используете смайлик с грустным лицом вставив его в окно дома**Прощается с учениками -*Goodbye, children.* - ***Our lesson is over****.).*  | Записывают домашнее задание в дневник *(слайд №6):* ***создать страницу дневника про свою семь), пример упр. 1 стр. 56 учебника.*** Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Заканчивают фразы на *слайде.*Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.Слайд №7Получают оценки.Прощаются с учителем.Крепят «смайлики» в окна дома понравился, не понравился, нейтрально). Оценивают урок, считают количество «смайлов»  | Практико-словесный метод.Демонстрационный метод (слайд 6,7) | Регулятивные: -фиксация домашнего задания.Личностные: -доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы.Коммуникативные: -умение вести диалог-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |