**Технологическая карта открытого урока английского языка в 5-м классе**

**Предмет**: английский язык

**Учитель**: Минченкова О.И.

**Тема урока**: «Моя семья»

**Тип урока:** комбинированный (урок общеметодологической направленности), продолжительность – 45 минут

**Формы работы**: индивидуальна, работа в парах, фронтальный опрос, работа в группах.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2016 год

**Цель урока: Создание условий для активизации новой и ранее изученной лексики через разговорную тему «Моя семья».**

**Задачи урока:**

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по совершенствованию лексического и языкового материала на тему «Семья»; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.

3.Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным ценностям с помощью языковых средств английского языка.

4**.** Здоровье сберегающий компонент:

-профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности;

-создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке;

-дифференцированный подход в обучении.

Основные практические цели:

• обучающие:

— освоить новые лексические единицы по теме «Семья»;

— освоить использование новых прилагательных в устной речи;

---научить воспринимать на слух иноязычную речь с пониманием основной информации;

-- контролировать навыки устной речи.

• развивающие:

— развивать систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;

— развивать умение прогнозировать содержание текста, использовать в своей практике поисковое чтение;

--- развивать способности учащихся использовать английский язык как средство общения;

--- развивать внимание и познавательную активность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-**развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;

-развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-читать текст с целью поиска конкретной информации;

-понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации;

- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками;

- развивать коммуникативную компетенцию.

*Регулятивные:*

-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные:*

-использовать знаково—символические средства представления информации для решения учебных задач;

-выделять и фиксировать нужную информацию в тексте;

**Предметные:**

**-**уметь рассказывать о членах семьи;

-уметь описывать черты характера;

-овладевать навыками чтения и аудирования;

-овладевать произносительными навыками.

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация PowerPoint , видео-песня, карточки с опорным текстом, разрезные карточки-пазлы, плакат с домом, -«смайлики» для самооценки.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся(**Good morning, children! Sit down please***)*,проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проигрывает диалоги с учащимися:  **Answer my questions, please.**  **- \_\_\_\_\_\_, how are you today?**  **-What date is it today?**  **-\_\_\_\_ . Have you got a sister?**  **- \_\_\_\_. Have you got a brother?**  **-\_\_\_\_\_. Have you got a big family?**  **- Are you ready to start our lesson?** | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем.  - *I am fine, thank you.*  *-Today is the \_\_\_of December.*  *-No, I have по sister.*  *Yes, I have a brother.*  *Yes, I have a big family. I have\_\_ sisters and \_\_\_brothers.*  *- Yes, we are* | Словесный метод. | Коммуникативные:  -слушать и понимать речь учителя и одноклассников;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  -владеть диалогической формой речи. Регулятивные:  -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  Личностные:  -формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка. |
| 1. **Постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме «Семья». Фонетическая зарядка** | Учитель просит учащихся посмотреть на видео и догадаться, о чем пойдёт речь на уроке.  **-Can you help me? I have forgotten the theme of our lesson.**  **First of all we will watch the video and then we’ll guess what we’ll discuss at our lesson.**  **-Please, watch the video**  **(смотрят видеоролик, определяют тему урока)**  **- And can you say several words about this video and theme of our lesson***?*  **- May be, may be…. Let's continue!**  **- So, children. Do you like rhymes?**  **-Let's learn a small rhyme about family.**  **- So, look at the screen. (фонетическая зарядка):**  **- Let's read and repeat, all together.**  **(read the text)**  **-Who is ready to start?**  **- \_\_\_\_\_, reads the first sentence.**  **- \_\_\_\_\_\_\_, continue…**  **-\_\_\_\_\_\_\_\_, next.**  ***1. This is my mother,***  ***This is my father,***  ***This is my brother Paul.***  ***This is my sister,***  ***This is my uncle.***  ***How I love them all!***  **- Tell me, please, what sound can you hear more often?** | Учащиеся смотрят видеоролик №1, догадываются о теме урока. Отдельные учащиеся проговаривают слово «family».  *-This is a family!*  -We will practice with some words and phrases.  - We will answer the questions about family.  - We‘ll read and tell about family.  Учащиеся смотрят на *слайд №2 презентации «Моя семья» и* проговаривают стихотворение по строчкам.  *- Sound [ð]*  Вместе с учителем проговаривают этот звук. | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный *(видео, слайд ,1,2 презентации «Моя семья»)* | Регулятивные:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Коммуникативные;  -понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации.  Познавательные:  -осознанное  и произвольное построение речевого высказывания;  -проговаривание отдельных слов и звуков.  **Предметные**: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение правильно произносить данные лексические единицы |
| **3.Совершенствование навыков употребления лексики.** | **Ребята давайте мы, с вами играя, вспомним членов семьи.**  **-Let’s play a little.**  **-Divide into two groups.**  **-This is the first team.**  **This is the second team.**  **-Look at the blackboard.**  а) Найдите спрятанные слова.  **-Find the hidden words and underline these words.**  **-One, two, three-start.**  Слова на доске.  jokplmotherk  hgrfatherokui  jthfsvjosonulf  ksrdaughteryw  kbrotheruhfbp  hgysisterjmng  gtyhauntglmo  hunclenyhkja  sdfgrandmacla  **-Read these words.**  *- One after another*  б) Допишите слова  **-Complete words**   |  |  | | --- | --- | | тетя | a u \_ \_ | | сестра | s \_s t e \_ | | мама | m \_ t h \_r | | папа | f \_ t h e r | | брат | b r \_ t h e r | | бабушка | grandm \_ t \_ \_ r | | дядя | u \_ c \_ e | | сын | s \_ n |   **Are you ready?**  ***Let’s check up! Exchange your card.***  **Look at the screen with the keys.**  **Выставим за выполненную работу оценки.** | -Angelina. Go to black board.  -Next. Alina  *- \_\_\_\_\_\_\_, continue…*  *- One after another*.   * That’s right. * That’s wrong. | Использование лексической игры.  Работа в группах. | Регулятивные:  -умение работать по заданному алгоритму.  Коммуникативные:  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем.  Познавательные:  -отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц. |
| **4.Введение новой лексики. Развитие навыков говорения** | ***-Но что бы нам описать членов вашей семьи, мы с вами выучим черты характера.***  ***-Let’s look at the screen with different traits of character:***  **- Repeat after me. All together!**   * **cool [kuːl] – классный** * **kind [kaɪnd] - добрый** * **sweet [swi:t] - милый** * **clever [klevə] - умный** * **friendly ['frendlɪ] – дружелюбный** * **noisy [nɔızı] - шумный** * **funny ['fʌnɪ] - смешной** * **naughty [nɔ:tı] - непослушный**   **caring [keəriŋ] – заботливый-**  **\_\_\_\_\_, start reading the first sentence.**  **- \_\_\_\_\_\_\_, continue…**  **-\_\_\_\_\_\_\_\_, next.**  **-**  **- Let’s try to describe the members of your families using these adjectives.**  **Example:**  - My mother is….. (caring, sweet, beautiful);  - My father is …… ( funny, clever, handsome) ;  -My brother is….. (noisy, cool, friendly). | Учащиеся знакомятся с новыми словами (слайд №3), проговаривают их вместе с учителем и отдельно, рядами, тихо, громко до ясного прог  оваривания каждого слова.  Затем составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка введенной лексики). Показ слайда №4 | Практико-словесный метод.  Поисковый метод, демонстрационный (слайд №3, №4). | Регулятивные :умение произносить слова и звуки. Коммуникативные:  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем.  Познавательные:  -отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц.  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.  Личностные:  -равноправное сотрудничество. |
| **5. Физкультминутка** | **-It’s time to have a rest.**  **-Look at the video and repeat.**  **-Please, sit down!** | Обучающиеся смотрят видео №2 и выполняют движения. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация | Двигательный. | Регулятивные:  -понимание способа выполнения учебной задачи.  Коммуникативные:  -проговаривание способа выполнения движения.  Личностные:  -коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды. |
| **6.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного** | **- Please, open your books *at the page 56* and look at the picture.**  **- Some**[**people**](http://www.metod-kopilka.ru/otkrytyy_urok_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_my_family__5_klass-54683.htm)**have diaries.**  **This is a page from Kate Green’s diary.**  Далее учитель организует выполнение ***упр. 2 на стр. 56:***  **- *Exercise 2, Page 56.***  **- Listen to the text.**  **-What is the text about?**  **- Read this text.**  **-Let’s start, please.**  -\_\_\_\_ read the text “А”  -Next. \_\_\_\_  *- \_\_\_\_\_\_\_, continue…*  *- One after another*  ***-Reed and mark the sentences R (right), W (wrong) or DS (not stated).***  ***Пишет на доске R (right), W (wrong) or DS (Doesn’t Say),*** *отмечает слова на доске.*  ***-Let’s work individually and then check up each other.***  ***-Open your notebooks.***  ***-Write the date.***  ***-Get down to work.***  *По окончанию выполнения упражнения, просит поменяться тетрадями.* **Are you ready?**  *-* ***Let’s check up! echange your notebooks.***  Учитель открывает *ключ на слайде №5*  ***Keys:*** *2 DS, 3 W, 4 W, 5 DS.* | Учащиеся открывают учебники ***на стр. 56.*** Слушают аудиозапись. Читают текст и переводят его. Отмечают новые слова.  ***-About the family Kate Green’s.***  ***Выполняют упр. 2 на стр. 56.*** По окончанию выполнения меняются тетрадями. Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения, смотрят ключ  и  Показ слайда №5 | Словесно-переводной метод.  Поисковый метод, демонстрационный *(слайд 5)* | Регулятивные:  -поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного.  Коммуникативные;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем -умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом. Познавательные:  -отработка и закрепление лексики. Личностные:  -равноправное сотрудничество.  Предметные:  -овладевать навыками чтения и аудирования;  -овладевать произносительными навыками |
| **7. Развитие навыков говорения** | -Tell me about your family members.  -**Look at the cards. You may use the following plan:**  **-Who wants to be the first?**  Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры.  Организует работу с карточками.  **Example:**  ***-I have got a big/ small family.***  ***-I have got a mother/ a father/ a sister…***  ***-My mother’s/ father’s name is …***  ***-She/ he is …years old.***  ***-She/ he is …(clever, kind, friendly, caring …)***  ***-She/ he can …***  ***-I love my family very much.*** | Далее учащиеся работают с карточками, зачитывают тексты про свою семью с опорой на карточки. | Практико-словесный метод. | Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.  Коммуникативные: – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить краткие высказывания с использованием опор. |
| **8. Рефлексия (подведение итогов работы)** | *- So, children, our lesson is over …*  *- Open your diaries and write your home task (слайд №6)*  **HOMETASK**: write a diary page about your family . Use Kate’ s secret diary as a model.  -Be creative! Use photos and of course your imagination.  Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы  *-- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?*  *- Вам понравился урок?*  *- А что вам особенно понравилось?*  *- Чему мы с вами научились?*  *- Who was the most active at our lesson?*  ***Закончите фразы:***  ***Теперь я знаю….***  ***Теперь я умею\могу..***  ***Мне было интересно…***  ***Мне было трудно …***  ***Finish the sentences:***  ***Now I know…***  ***Now I can…***  ***It was interesting…***  ***It was difficult…***  . ***You have worked well today. Thank you.***  ***Your marks are …***  ***Remember! You have your own families, but our class is a family, our school is a family, our town is a family, the world is our family***.  **-Ребята если вам урок понравился и вы многое узнали во время этого урока, вы используете смайлик с улыбкой вставив его в окно дома.**  **-Если вы чего-то недопоняли. Но в целом урок вам понравился, вы используете смайлик с задумчивым лицом вставив его в окно дома.**  **- Если вам было не интересно то вы используете смайлик с грустным лицом вставив его в окно дома**  Прощается с учениками  -*Goodbye, children.*  - ***Our lesson is over****.).* | Записывают домашнее задание в дневник *(слайд №6):* ***создать страницу дневника про свою семь), пример упр. 1 стр. 56 учебника.***  Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Заканчивают фразы на *слайде.*  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Слайд №7  Получают оценки.  Прощаются с учителем.  Крепят «смайлики» в окна дома понравился, не понравился, нейтрально). Оценивают урок, считают количество «смайлов» | Практико-словесный метод.  Демонстрационный метод (слайд 6,7) | Регулятивные:  -фиксация домашнего задания.  Личностные:  -доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы.  Коммуникативные:  -умение вести диалог  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |