

## Технологическая карта урока

### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

<b>ФИО разработчика</b>	Штучкина Наталья Ивановна
<b>Место работы</b>	МБОУ «Липовская основная школа» Рославльский район

### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	5
<b>Место урока</b> (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 2. Изображения земной поверхности
<b>Тема урока</b>	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <u>урок освоения новых знаний и умений</u> <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты</b> (по ПРП):	

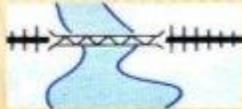
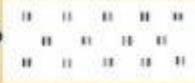
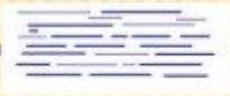
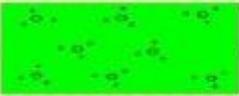
Личностные: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
Метапредметные: проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; владеть способами самоконтроля и рефлексии;
Предметные: применять понятия «план местности», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
<b>Ключевые слова</b> (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): виды изображения, план местности, условные знаки
<b>Краткое описание</b> (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы): Учебник География 5 класс, План местности, Условные знаки – карточки, раздаточный материал, Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Создание условий для обучающихся «для покорения новых вершин знаний», вызвать интерес к уроку, к деятельности («хочу») подвести обучающихся к осознанию важности и необходимости нового знания («надо») установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). Прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал»
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Создание условий для внутренней потребности к открытию новых знаний и умений: вспомнили, что они уже умеют и знают по данной теме; активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение; при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
<p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации: сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить выбрали способ построения нового знания (как?)</p> <p>Заполнение таблицы: «Знаю. Хочу узнать. Узнал»</p>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа - составление схемы «Виды изображения земной поверхности» (работа с текстом учебника)</li> <li>2. Групповая работа – найти в тексте учебника и заполнить таблицу: первый ученик – виды планов, второй ученик – где используется/применяется, третий ученик – профессии, связанные с разработкой планов местности</li> <li>3. Коллективная работа - изучение условных знаков (работа с настенной контурной картой – обозначение географических с помощью условных знаков)</li> </ol>
<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
<p><u>«Проверь себя»</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Топографический диктант «Условные знаки на плане местности» Вариант 1.</b></p> <p>1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.</p>



Наш путь шёл от  по \_\_\_\_\_ до  через  . Затем мы двигались по  вдоль  к  . К вечеру мы вошли  прошли 2 км по  и у  сделали привал .

**2. Замените выделенные слова топографическими знаками.**

Жил на Руси богатырь славный Алеша Попович, и умел он только на печи лежать, да с Тугариным Змеем воевать. Отправился он однажды золото народное из лап тугаринских высвободить. Путь его лежал через берёзовый лес, мимо гнилого болота, через которое тропинка была. Зашёл Алеша в самую чащу леса и видит живописное озеро, а возле него дом лесника. Спрашивает он лесника, как попасть ему к реке, где тугаринское войско расположилось. А старик ему отвечает, путь далекий тебе предстоит. Сначала пойдешь по грунтовой дороге, свернешь в сосновый лес. Там увидишь колодец, смело от него ступай к роднику, у родника есть глубокий овраг, перейдешь его и увидишь луг, на том лугу стоит одинокое дерево. Подойдешь к нему, Тугарин сам и появится.

**БЛОК 3. Применение изученного материала**

**Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

*Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*

выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, довести его до уровня автоматизированного навыка, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

Выполнение заданий

1. Найдите и замените слова топографическими знаками.

«Экспедиция продолжала свой путь по тропинке через болото. Влажный воздух, насыщенный гнилостными испарениями затруднял дыхание. Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось широколиственным лесом. Вскоре, пробираясь через густые заросли кустарника, путники совсем выбились из сил. Посоветавшись, решили сделать привал на высоком берегу ручья. Передохнув, переправились через ручей вброд и продолжили путь по узкой лесной тропинке».

По Н. Андрееву «Северная экспедиция».

2. Составить чайнворд «План»

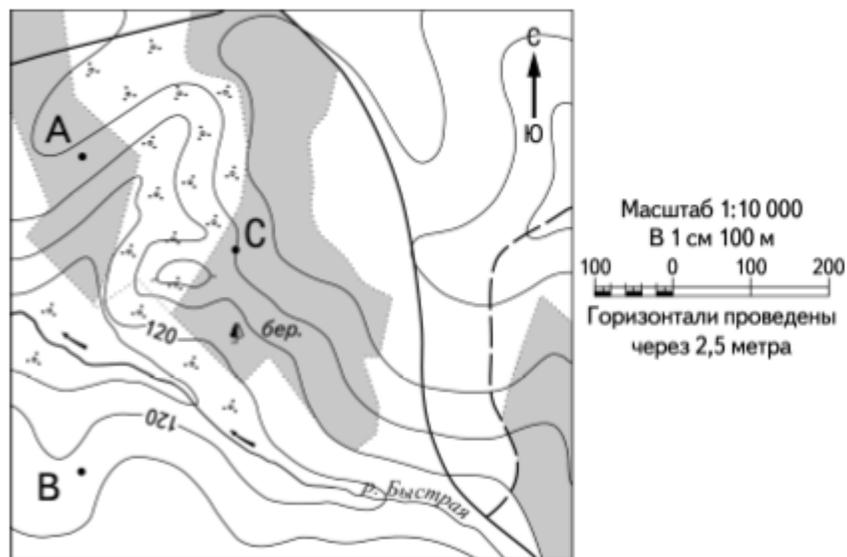
### Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

*Подберите соответствующие учебные задания*

1. Изобразите географические объекты, расположенные на территории нашей школы, с помощью условных знаков.
2. Напишите рассказ «Дорога из школы домой», в котором географические объекты обозначьте условными знаками.

### Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

*Подберите соответствующие учебные задания*



Задание: определите условные знаки на плане местности, расстояния между точками, направления (для 5 класса)

Задание: построение профиля местности (7,8 классы)

### Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

*Подберите соответствующие учебные задания*

## Работа с картами Условные обозначения /географический диктант/



### Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

*Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами*

Тема «Эпоха Великих географических открытий», - какие условные знаки можно применить для этой темы?

### БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

#### Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

*Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания*

1. Закончить заполнение таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал»
2. Назовите слова, которые вы узнали сегодня.

### БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

#### Этап 5.1. Рефлексия

*Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам*

Создание условий для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

**Дерево успеха.** Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает дерево соответствующими листочками.

**Этап 5.2. Домашнее задание**

*Введите рекомендации по домашнему заданию.*

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70>

Учебник стр.45, 47-48

Текст учебника читать внимательно, выписать новые термины

Сделайте карточки природных условных знаков