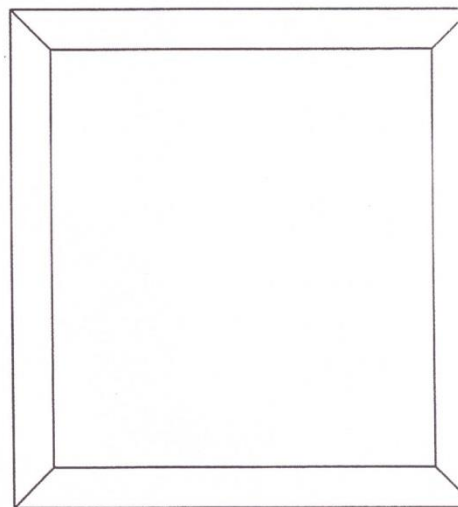


# Портфолио учащегося



Фамилия Петухов

Имя Викторий

Отчество Викторович

Класс:

6

6

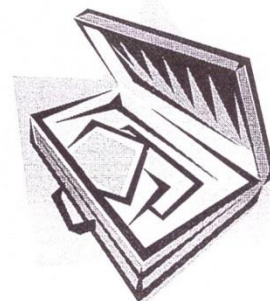
4

Кл. руководитель: Милешкина Ольга Ивановна

Период, за который представлены  
документы и материалы: с

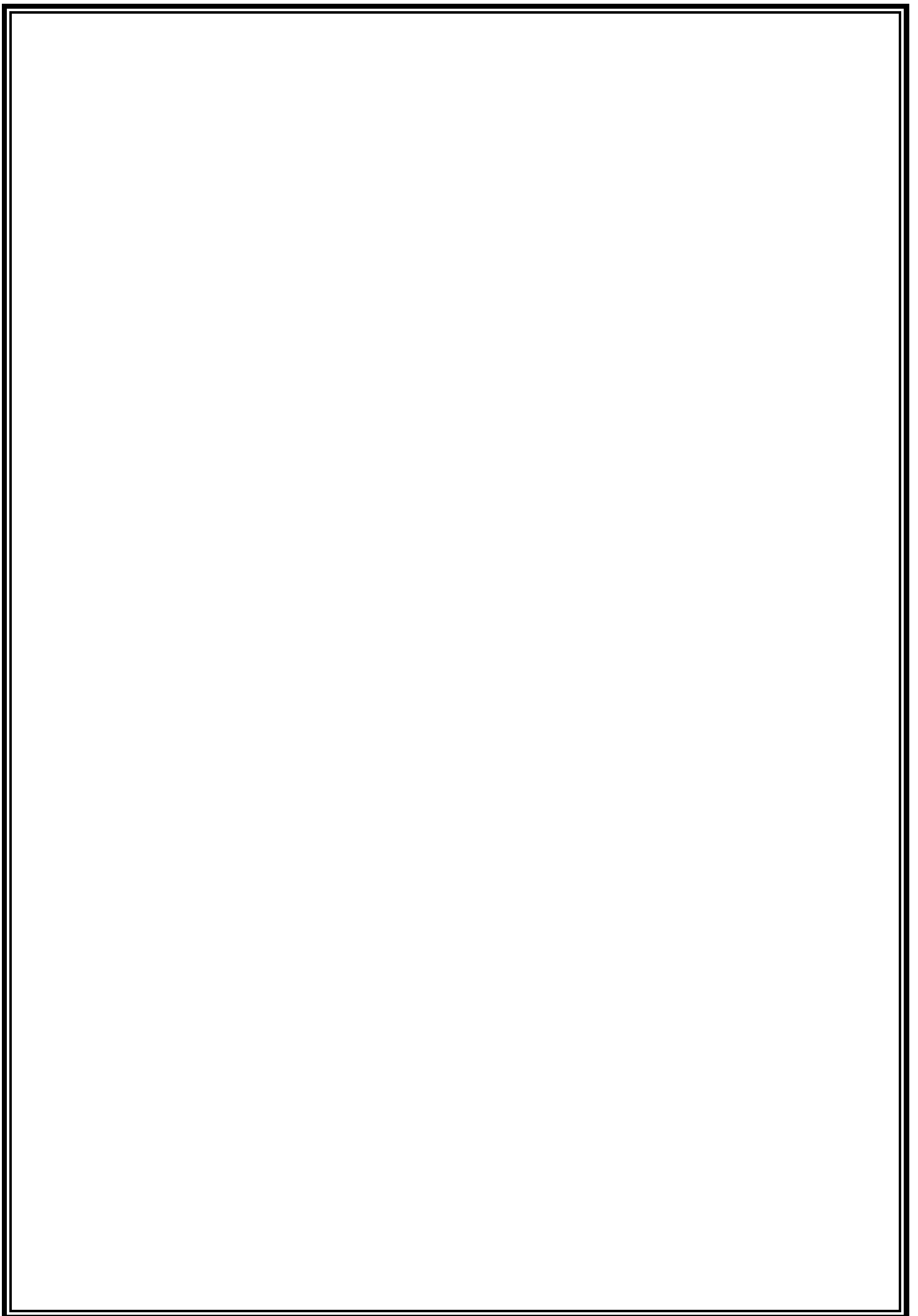
с 1 сентября 2020 г.

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Личная подпись учащегося Вз

# **Раздел I. «*Мой портрет*»**



## Анкета «Немного о себе»



Фамилия Светусов

Имя, отчество Михаил Викторович

Почему тебе при рождении дали именно это имя? Что оно означает?

Михаил - в честь великого князя Михаила Киевского

Ты сейчас в 4 классе. С какого класса обучаешься в этой школе? с 1

Внеклассная деятельность (дополнительное образование: кружки, секции и т. д.)

волейбол

Что тебе нравится делать в свободное время? Играть в футбол

Какие фильмы, телепередачи, сериалы предпочитаешь смотреть? мультфильмы

Какая музыка и исполнитель тебе больше всего нравится? нет

Что ты любишь читать в свободное время и о чем? Полтаву

Твои увлечения (хобби)? футбол, волейбол

Какие учебные предметы тебе нравятся? физра, изд, физ, общество

Какие учебные предметы не нравятся? Алгебра

Какая область знаний более всего привлекает (подчеркни предметы):

- **Естественнонаучная:** математика, физика, химия, биология, география.
- **Общественно-научная:** история, философия, обществознание, экономика.
- **Гуманитарная:** литература, русский язык, иностранные языки  
(журналистика, педагогика, психология)

Кем бы ты хотел быть? Почему? Калужским

Какие еще профессии тебя привлекают? машинист

Уровень образования, которое ты хотел бы получить (подчеркни):

высшее (ВУЗ), среднее или начальное профессиональное (техникумы, училища)



# РОДОСЛОВНАЯ

## МОЯ СЕМЬЯ

Напиши о своих родителях (или о других очень близких тебе людях):

Мама		Папа
Ягмурова	Фамилия	Ягмуров
Вера	Имя	Виктор
Владимировна	Отчество	Михайлович
1945 10.03	Дата рождения	1948 06.10
Младший воспитатель	Профессия	Животновод
Добрая, ответственная, жареная, красивая	Какие они?	Добрый, ответственный, умный, заботливый

Кто ещё есть в твоей семье?

Брат

Что, по твоему мнению, нужно делать, чтобы сохранить семью крепкой и дружной?

Внимательность, вежливость, нежного не оскорблять,  
любить друг друга

Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения?

Новый год, рождество, дни рождения

А сейчас ответь на вопрос: «Что такое счастье семьи?»

Счастье в семье когда друг друга понимают

## **Раздел II.**

# **КОПИЛКА**

**Памятки, инструкции, полезная информация.**

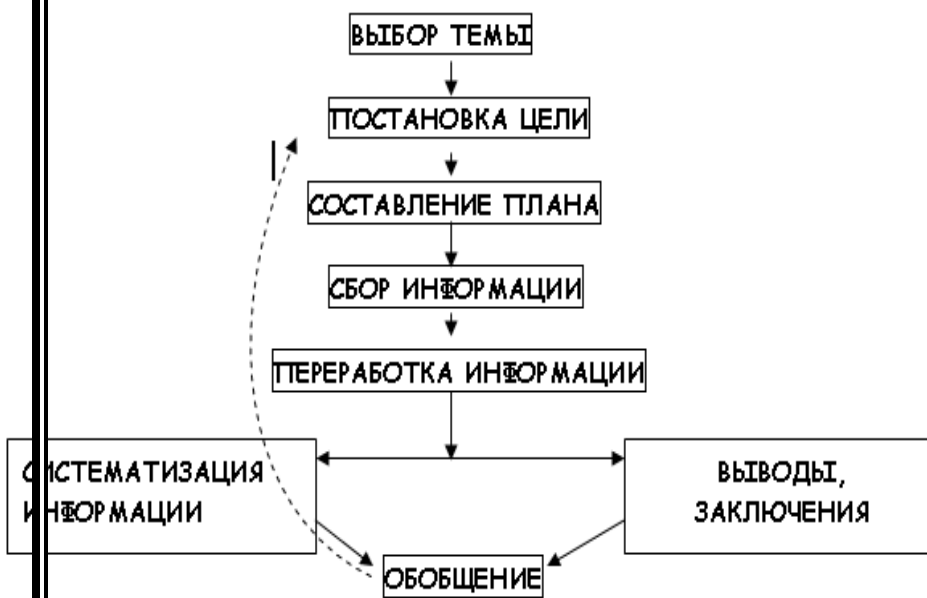
## Памятка 1. «КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ»

I. Работа над рефератом начинается с **выбора темы**. Выбирая тему, задай сам себе следующие вопросы:

1. Действительно ли мне это интересно?

2. Какую практическую пользу мне принесет данная работа (кроме положительной оценки)?

Если тема тебя действительно интересует, ты хорошо понимаешь значимость для тебя данной работы, сообщи о своем выборе учителю.



◀ **Схема работы над рефератом**

II. Теперь тебе предстоит четко сформулировать **цель работы**.

III. Следующий очень важный этап работы над рефератом – **составление плана**, в котором тобой будут определены все его части, включая вводную и заключительную.

IV. Теперь тебе необходимо начать **сбор информации**. Первое, что необходимо сделать, – это посоветоваться с учителем,

где и какую информацию по выбранной тобой теме можно получить. Скорее всего, учитель поможет тебе составить ориентировочный список литературы для работы над рефератом.

V. Покажи свой список родителям: возможно, какие-то книги и материалы есть у вас дома. В любом случае тебе необходимо будет отправиться в библиотеку и медиатеку.

VI. Когда у тебя будет собрана вся необходимая для составления реферата информация, приступай к ее **изучению**. Хорошо, если ты уже умеешь пользоваться компьютером (иначе тебе понадобится черновик). Получая необходимые сведения по выбранной теме из различных источников, записывай их в компьютер или на черновик.

VII. **Систематизируй полученную информацию** в соответствии с ранее составленным планом, делая собственные выводы и заключения по каждому разделу (параграфу, части) твоей работы.

VIII. В заключительной части тебе необходимо **обобщить все вышесказанное**, вернувшись к цели работы.

IX. Как **оформить реферат**, подробно расскажет учитель, мы дадим лишь несколько общих рекомендаций:

1. Титульный лист должен содержать название, фамилию и имя ученика, класс, номер школы, учебный год.

2. Хорошо, если ты сумеешь набрать работу на компьютере и распечатать.

3. Введение, разделы (параграфы) и заключение должны быть выделены (*заголовками, красной строкой, полужирным шрифтом и т. д.*)

4. Если ты хочешь проиллюстрировать свою работу рисунками, схемами, фотографиями и др., помести их в конце в качестве пронумерованных приложений (*в тексте в соответствующем месте в скобках укажи номер приложения*).

5. В конце работы не забудь поместить список используемой литературы. По каждому произведению укажи: Ф.И.О. автора, название книги, издательство, год издания.

## Памятка 2.

### СЕКРЕТЫ УСПЕХА НА УРОКЕ

1. Подготовь все необходимое для урока до звонка, положи на парту.
2. Не отвлекайся; сосредоточившись на задании, ты больше поймешь.
3. Не выкрикивай с места, поднимай руку.
4. Не разговаривай с соседом по парте.
5. Не надейся списать, рассчитывай на себя.
6. Подготавливай свой ответ.
7. Соблюдай правила этикета.
8. Сиди ровно, повернувшись к своему рабочему месту.
9. Выключай мобильный телефон.
10. «Перерабатывай» информацию.



#### Готовясь к ответу на уроке:

1. Припомни содержание материала.
2. Подумай или запиши план ответа.
3. Выдели самое главное в теме, при ответе сконцентрируй на этом внимание.
4. Каждое положение обязательно доказывай, приводи примеры, но коротко и ясно.
5. Обязательно делай обобщения и выводы из сказанного.
6. При необходимости пользуйся таблицами, схемами, пособиями, моделями.

## Памятка 3.

### ПОХОД В БИБЛИОТЕКУ

#### Перед тем, как отправиться в библиотеку:

1. Определи цель посещения:

- тебе нужны конкретные книги (*у тебя есть точный список*);
- тебе нужна дополнительная литература по теме (*у тебя нет точного перечня*);
- ты хочешь познакомиться с фондами библиотеки, чтобы в дальнейшем ими пользоваться.

2. Если учитель не предложил тебе список нужных книг, напиши название темы, по которой тебе необходимо подобрать дополнительный материал, и возьми эти записи с собой в библиотеку.

#### В библиотеке:

1. Если ты посещаешь ее в первый раз, то тебе необходимо оформить абонемент (*записаться в библиотеку*).
2. Попроси библиотекаря помочь тебе в поиске книг в соответствии со списком или темой.
3. Под руководством библиотекаря (*не стесняйся задавать ему вопросы!!*) познакомься с расположением книг, порядком поиска необходимой литературы по каталогам.
4. Бережно обращайся с книгами!
5. Вовремя возвращай их в библиотеку.



## Памятка 4. КАК ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ

Чтобы получить удовольствие от такого интересного, творческого вида работы, как сочинение, необходимо хорошо подготовиться к нему: выбрать тему, продумать план.

Приступать к работе над сочинением по литературному произведению можно только после его внимательного (лучше неоднократного) прочтения.

1. **Выбор темы** сочинения зависит от твоих симпатий, вкусов, отношения к героям произведения.
2. План сочинения должен включать в себя 3 пункта: **вступление**, **основную часть** и **заключение**.
3. Во **вступлении** ты можешь обосновать выбор темы, обозначить проблемы (в форме вопросов или утверждений), которые тебе предстоит раскрыть в основной части сочинения. В **заключении** необходимо сделать выводы, ответить на те вопросы, которые ты сформулировал во вступлении.
4. Если ты решил выбрать **эпиграф** к своему сочинению, помни, что эпиграф – это краткое изречение, взятое из литературных источников, отражающее ведущую мысль, характер темы.
5. Чтобы подтвердить свои мысли, используй краткие, точные и дословные выдержки из текста – **цитаты**.
6. Об особенностях сочинений разных жанров (*сочинение-размышление, эссе, анализ поэтического произведения и т. д.*) расскажет учитель. Не стесняйся задавать ему вопросы!
7. Твоя **письменная речь** (как и устная) должна быть связной, а это значит, что каждое следующее предложение должно продолжать мысль, изложенную в предыдущем.

## Памятка 5. РАБОТА С КНИГОЙ

(Работа с текстом, пересказ, подготовка к изложению)

1. Выбери материал в книге по нужной тебе теме.
2. Прочитай внимательно текст.
3. Постарайся сформулировать основную мысль прочитанного, ответив на вопрос:  
О ЧЕМ ТЕКСТ?

Ответ на вопрос постарайся сформулировать одним предложением.

4. Придумай свое название к данному тексту в соответствии с его основной мыслью.
5. Прочитай текст второй раз и составь краткий план прочитанного по схеме.
6. Перескажи прочитанное, пользуясь составленным планом.
7. Обрати внимание на правила, определения, термины, даты, которые необходимо выучить наизусть. Выпиши их. Произнеси вслух не менее 3 раз. Постарайся воспроизвести выученное устно и письменно через некоторое время.
8. Проверь себя, пересказав текст кому-нибудь и восстановив по памяти план на черновике.
9. Можешь составить опорный конспект.

Работая над текстом подобным образом, ты сможешь хорошо подготовиться к **изложению**. Подготовка к изложению вряд ли потребует от тебя заучивания каких-то фактов наизусть: содержание прочитанного тебе следует передать своими словами.

### Схема

О чем я прочитал? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название, которое я подобрал к этому тексту: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### План пересказа

Вступление \_\_\_\_\_

Основная часть:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что я должен выучить наизусть: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Памятка 6. КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ

1. Желательно учить стихотворение заранее, в течение нескольких дней.
2. Прочитай стихотворение. Какие чувства оно у тебя пробудило? Постарайся представить то, о чем пишет автор.
3. Прочитай стихотворение еще 2–3 раза и воспроизведи его по памяти целиком (*можно заглядывать в книгу*).
4. Обрати внимание на те места, которые хуже запоминаются. Можешь обозначить их ключевыми словами или схематичными рисунками на листке бумаги, который будет у тебя перед глазами.
5. Если стихотворение трудное, учи его по строкам: первую, затем первую и вторую; первую, вторую и третью и т. д.
6. Отложи книгу. Повтори стихотворение вечером, хорошо отдохнув после выполнения домашней работы.
7. Каждый день выразительно рассказывай стихотворение 1–2 раза кому-нибудь из друзей или родителям.
8. Повтори стихотворение утром перед выходом в школу в тот день, когда будешь рассказывать его в классе.

## Памятка 7. РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ

Задумывался ли ты когда-нибудь о назначении тетради? Для чего она нужна? В тетради ученики выполняют классные и домашние задания; учитель, проверяя тетради, выставляет оценки; в тетради фиксируется самое важное по теме урока и т. д.

Конечно, тетрадь необходимо правильно оформить и вести ее в соответствии с требованиями учителя. “Это мне все известно и понятно”, – ответишь ты и будешь, конечно, прав. Нам бы хотелось вернуться к тем замечательным словам, которые написал о тетради один ученик: “*Люби тетрадь, и она тебе поможет*”. Действительно, хорошо оформленная, аккуратная тетрадь не только подскажет тебе на уроке и дома, но и поддержит, повысит настроение в трудную минуту. Просматривая свою тетрадь, ты восстановишь в памяти весь пройденный материал; еще раз обратишь внимание на свои ошибки с тем, чтобы их больше не делать...

Относись к своей тетради, как к другу, и она ответит тебе тем же! Может, тебе пригодятся советы учеников средних классов по оформлению, ведению и использованию тетради?

### 1. Оформление тетради:

- оберни тетрадь (*используй для этого специальную обложку*), аккуратно подпиши ее;
- записи производи синей ручкой, а темы выделяй зеленой (*если учитель не предъявляет других требований*);
- оформляй все работы в соответствии с требованиями учителя.

### 2. Ведение тетради:

- выполняй все работы (*в том числе рисунки, схемы*) аккуратно;
- не рисуй и не записывай в тетради лишнего (*не касающегося темы урока*);
- не мни и не пачкай тетрадь; не стирай ручку резинкой;
- пиши аккуратно, разборчиво;
- записывай правила и все самое важное по теме урока.

### Умей проверять и исправлять ошибки:

- проверяй работу от начала к концу и наоборот; каждое слово прочитай по слогам;
- если ты не уверен в правильности написания слова, попробуй вспомнить правило;
- если ты допустил ошибку, не расстраивайся – аккуратно зачеркни карандашом;
- делай работу над ошибками (анализ ошибок);
- если ты не уверен, сначала пиши на черновике;
- подумай, а потом пиши.

### 3. Использование тетради:

- просматривай записи, сделанные в тетради;
  - анализируй свои ошибки, просматривая различные виды работ.

## **КАК ФОРМИРОВАТЬ СВОЙ ХАРАКТЕР**

Восточная пословица гласит: **«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».**

Для воспитания характера важны хорошие привычки, а их каждый человек может сформировать сам. Привычки возникают, укрепляются и держатся на повторении. Чтобы возникла привычка, должна быть потребность в ней. Привычки именно потому так сильны, что, сформировавшись, становятся потребностью. Как быть с плохими привычками, которые формируются куда легче хороших? У вас уже есть список черт характера, которые мешают вам жить. Для того, чтобы с ними справиться, нужна сила воли.

**Сила воли** – это способность преодолевать трудности, упорство в достижении цели. Все великие люди обладали мощной силой воли, благодаря которой они добивались успехов в науке, политике, спорте, искусстве.

## **КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ИНТЕРЕСАМИ И СКЛОННОСТЯМИ**

1. **Цели**, которые мы ставим перед собой, должны быть достижимыми.
2. Что происходит, когда нам предстоит взяться за скучную работу? Мы заранее знаем, что *она скучна*. Действует **установка**, например, как в цирке. Клоун только вышел, а мы уже смеемся. Потому что у нас установка на веселье. Однако установку можно изменить по собственной воле. Если вообразить, что это будет интересно, то внутренне настроишься на интересную работу, а это как раз и нужно на первых порах.
3. Одной установки мало. Надо приложить чуть-чуть **старания** (после психологической подготовки сделать это легче) и выполнить работу более тщательно, чем всегда. Потому что тщательность – основной источник увлечения работой. Если внимание не сосредоточено полностью на работе, она покажется скучной, т.к. **интерес** – это и есть *сосредоточение внимания*.
4. Сколько времени надо работать, чтобы сформировался **интерес**? Теоретически даже один поступок может стать основой полезной привычки. Но не всегда. Некоторые психологи на основании наблюдений утверждают, что для образования привычки нужно три недели. Вернее всего, опыт по формированию у себя интереса необходимо продолжать до первого успеха и дальше.
5. **Интересы и склонности** проявляются и формируются **только в работе**. Поэтому не ждите, когда проявится интерес, а активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать интересы и склонности.

Если **интересы и склонности** связываются с жизненными планами, то они переходят в **профессиональные**. Это, конечно, хорошо, и в первую очередь, для тебя же самого.

**ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

- Проявляй участие к своим родителям. Они устают на работе, дома. Порадуй их чем-нибудь. Это помогает наладить контакт.
- Постарайся объясняться с родителями человеческим языком — это даст лучший результат, нежели крики и хлопанье дверьми.
- Попроси родителей рассказать о своей юности, о конфликтах с родителями. Это приведет к более глубокому пониманию между вами.
- Помни, что иногда у родителей бывает просто плохое настроение. Постарайся не устраивать в это время дома шумных вечеринок.
- Если родители ведут себя с тобой, как с маленьким ребенком, напони вежливо им, что ты уже повзрослел и хотел бы вместе с ними решать проблемы, связанные с твоей жизнью.
- Дай понять родителям, что ты нуждаешься в их совете и помощи. Это поможет установить дома благоприятную обстановку.
- Разговаривай со своими родителями, сообщай им новости твоей жизни.
- Старайся не обманывать родителей. Тайное все равно становится явным.
- Помни, что родители тоже могут совершать ошибки. Будь снисходителен.
- Родительский запрет чаще всего оказывается правильным решением. Задумайся, что бы произошло, если бы тебе было позволено все!
- Если произошла ссора и ты чувствуешь себя виноватым, найди в себе силы подойти первым. Уважение ты не потеряешь, поверь.
- Установи с родителями границы личной территории, но не раздражаясь, не требуя. Просто попроси их об этом.
- Работа по дому служит отличной подготовкой к самостоятельной жизни. Отнесись к ней с пониманием.
- Возвращение домой к определенному времени — это способ оградить тебя от неприятностей, то есть мера безопасности. Если задерживаешься, обязательно позвони, они же волнуются! Побереги их для себя.
- О наказаниях. Родители могут прекратить поощрения, отлучить тебя от друзей. И все это может произойти, как ты считаешь, из-за пустяка. Родителей же этот "пустяк" может вывести из себя. Подумай, может быть, родители видят опасность, которую ты либо не осознаешь, либо приуменьшаешь.
- Требуй, чтобы родители объясняли мотивы своего поведения по отношению к тебе и твоим друзьям. Может быть, тебе станет понятно, почему они поступают так или иначе.
- Если ты зол на кого-либо из друзей, учителей, раздражен на грязь, слякоть, а также на "двойку", поставленную "ни за что", не срывай зло на родителях. Это не благоразумно и приводит к печальным последствиям.
- Если родители решили разводиться, конечно, — это особый случай. Стоит понимать, что отец и мать — самостоятельные люди, они должны все решить сами. Тем более люди со временем меняются, поэтому нельзя винить родителей за то, что они утратили любовь друг к другу. И главное — запомни: родители разводятся не из-за тебя! Ты в этом не виноват!

## ***ШКОЛА И ТЫ***

- Если школа кажется тебе каторгой, подумай и найди в ней что-нибудь хорошее, так как ходить в школу тебе все равно придется. А придется потому, что без образования ты не найдешь себе места в жизни. Это создаст тебе очень большие проблемы.
- Относись к учителям терпимо, с пониманием, так как все равно тебе придется экзамены сдавать и контрольные писать.
- Если учитель избирает тебя объектом для насмешек, останься после уроков, поговори с ним. Скажи, что тебе не нравится быть такого рода объектом, если не поможет, поговори с родителями.
- Учитывай, что бесполезных предметов не бывает. Ведь сейчас неизвестно, чем ты будешь заниматься в дальнейшем. А также стоит понимать, что параллельно у тебя развивается речь, умение мыслить, тренируется память и усидчивость. Не жалей о потраченном времени.
- Не старайся воевать с учителем, который справедливо ставит тебе "двойку", даже если этого очень хочется из-за раздражения или обиды на себя. Ни к чему хорошему это не приведет, тем более такое поведение осложнит тебе дальнейшую жизнь на уроках учителя.
- Если тебя вызвали к директору, никогда не старайся вести себя вызывающе, но и не умоляй. Внимательно выслушай, что тебе скажут. Скажи спокойно и уверенно, что ты допустил ошибку и в будущем будешь предварительно думать, прежде чем поступать подобным образом.
- Если тебя к неприемлемому поведению на уроке склоняют товарищи, скажи, что у тебя сегодня нет настроения или ты очень занят чем-нибудь не относящимся к уроку. Это принесет тебе меньше вреда, чем шутовство, следствием чего может стать вызов в школу родителей.
- Если ребята убегают с урока всем классом, постарайся убедить их, что необходимо остаться (контрольная завтра, позже будет интересный урок и т. д.). Однако если не получилось, оставаться в классе одному не имеет смысла, а уж тем более жаловаться учителю.
- Держи тетради в порядке, это помогает учителю понять, что ты стараешься. Постарайся на каждом уроке тратить хотя бы 15 минут для активного занятия уроком. Это поможет меньше тратить времени на подготовку домашнего задания.

## **РАЗДЕЛ III**

# **Моя успеваемость**

Раздел III.

# МОЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

20 21 / 20 22 учебный год



№	предмет	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	годовая	экзамен	итог
1.	Русский язык	3	3	3	3	3		
2.	Литература	3	4	4	4	4		
3.	Алгебра	3	3	3	3	3		
4.	Геометрия	-	-	-	-	-		
5.	Информатика	-	-	-	-	-		
6.	История	3	3	3	3	3		
7.	Обществознание	3	3	3	3	3		
8.	География	3	3	3	3	3		
9.	Биология	3	3	3	3	3		
10.	Химия	-	-	-	-	-		
11.	Физика	-	-	-	-	-		
12.	Музыка	4	4	4	4	4		
13.	Физкультура	5	4	5	5	5		
14.	ОБЖ	4	4	4	4	4		
15.	Черчение	-	-	-	-	-		
16.	Английский язык	3	3	3	3	3		
17.	Технология	4	4	4	4	4		
18.	ИЗО	4	3	4	4	4		
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
	средний балл					3,5		





## Раздел IV. Мои достижения





Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»  
на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1–9 классов  
Ноябрь 2021

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Награждается

**Дмитрий Петухов**

ученик 5-го класса

МБОУ "Липовская средняя школа имени Героя Советского  
Союза И.Т.Гришина"



Сертификат участника № 5-29836252

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

**UCHI.RU**

**Образовательный марафон «Волшебная осень»  
28.10.21–22.11.21**

# ГРАМОТА

Ученик(ца) школы МБОУ "Липовская средняя школа имени Героя  
Советского Союза И.Т.Гришина"

**Дмитрий Петухов**

**и команда  
класса 5 а**

**награждаются за второе место в школе  
в образовательном марафоне «Волшебная осень»**



Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру  
**И. А. Паршин**





Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»  
для 1–9 классов  
Ноябрь 2022

# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Дмитрий Петухов**

ученик 6-го класса

МБОУ «Липовская средняя школа имени Героя Советского Союза  
И.Т.Гришина»



Грамота № 2211-7-6-29836252

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № 038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская

**Образовательный марафон «Навстречу знаниям»**

**01.09.22–26.09.22**

# **ГРАМОТА**

Ученик(ца) школы МБОУ "Липовская средняя школа имени Героя  
Советского Союза И.Т.Гришина"

**Дмитрий Петухов**

**и команда**

**класса 6 а**

**награждаются за первое место в школе  
в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»**



Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру  
И. А. Паршин



**UCHI.RU**

**Образовательный марафон «Навстречу знаниям»**

**01.09.22-26.09.22**

# ГРАМОТА

Ученик

**Дмитрий Петухов**

**награждается за лучший результат в школе  
в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»**



Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру  
И. А. Паршин





# Сертификат



Петухов Дима

За участие в уроке по теме  
**«Анализ в бизнесе и программной разработке»**  
всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»  
Кейс «Бизнес аналитика»

|| Опытный специалист ||

Организаторы урока:



Министерство экономического  
развития Российской Федерации

ЭКОНОМИКА



Минцифры  
России

Уникальный код  
сертификата:

SEPTNOZD





 УРОК  
ЦИФРЫ

# Сертификат

Опытный специалист



Дмитрий Петухов

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Партнер урока:



При поддержке:



Организаторы:







Уникальный код  
сертификата:

ZAJVRP1V



ДЕТСКО-ВНОШЕСКАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ»



# ДИПЛОМ

## 2023

АКТИВНОГО УЧАСТНИКА АКЦИИ

№ 01В1549

НАСТОЯЩИЙ ДИПЛОМ  
ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Петухов Дмитрий**

ПРИНЯЛ (А) ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ  
В ДЕТСКО-ВНОШЕСКОЙ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ



**«РИСУЕМ ПОБЕДУ-2023»**,



ПОВЕЩА РФ

ПОСВЯЩЕННОЙ СЛАВНОМУ  
РАТНОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ  
ПОДВИГУ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Куратор Акции,

Депутат Государственной Думы ФС РФ

**А.И. Аршинова**

Художественный руководитель Акции,  
член Международной ассоциации искусствоведов

**В.С. Головачев**

2023 г.