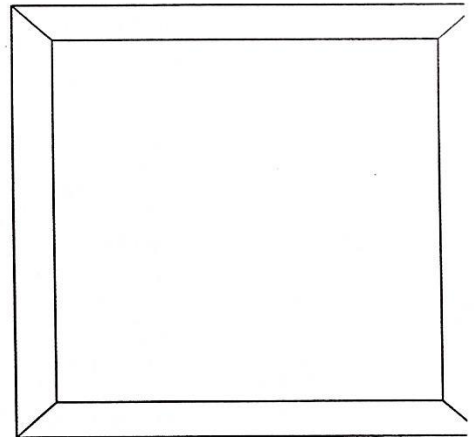


# Портфолио учащегося



Фамилия Мирошченко

Имя Анастасия

Отчество Александровна

Класс:

5

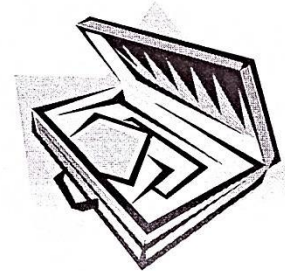
6

Кл. руководитель: Минченкова Анна Ивановна

Период, за который представлены  
документы и материалы:

с 1 сентября 2021 г.

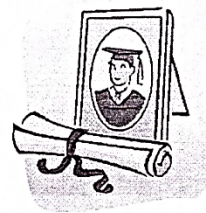
по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Личная подпись учащегося *AS*

# **Раздел I. «*Мой портрет*»**

## Анкета «Немного о себе»



Фамилия Муроченко  
Имя, отчество Анастасия Александровна  
Почему тебе при рождении дали именно это имя? Что оно означает?

Я не знаю, потому что всем понравилось это имя. Меня так же хотели назвать София. Имя Настя означает: принцесса

Ты сейчас в 6 классе. С какого класса обучаешься в этой школе? с 1  
Внеклассная деятельность (дополнительное образование: кружки, секции и т. д.) нету

Что тебе нравится делать в свободное время? рисовать, читать, играть с братом.

Какие фильмы, телепередачи, сериалы предпочитаешь смотреть? Приключения.

Какая музыка и исполнитель тебе больше всего нравятся? Популярная, джаз.

Что ты любишь читать в свободное время и о чем? нет, но иногда читаю приключения детектив.

Твои увлечения (хобби)? Рисование

Какие учебные предметы тебе нравятся? Математика, изобразительное искусство, русский язык, литература.

Какие учебные предметы не нравятся? История, география, английский язык.

Какая область знаний более всего привлекает (подчеркни предметы):

- **Естественнонаучная:** математика, физика, химия, биология, география.
- **Общественно-научная:** история, философия, обществознание, экономика.
- **Гуманитарная:** литература, русский язык, иностранные языки  
(журналистика, педагогика, психология)

Кем бы ты хотел быть? Почему? Я бы хотела быть юннатом де-зайнером. Потому что мне нравится эта профессия.

Какие еще профессии тебя привлекают? Врач, юрист.

Уровень образования, которое ты хотел бы получить (подчеркни):

высшее (ВУЗ), среднее или начальное профессиональное (техникумы, училища)



# РОДОСЛОВНАЯ

## МОЯ СЕМЬЯ

Напиши о своих родителях (или о других очень близких тебе людях):

Мама		Папа
Сашкина	Фамилия	Мирошенин
Ольга	Имя	Александр
Анатольевна	Отчество	Александрович
	Дата рождения	
	Профессия	трактирщик
Добрые, веселые	Какие они?	Добрые, веселые

Кто ещё есть в твоей семье?

Брат - Он добрый но иногда злой и очень вредный  
Ещё есть 2 двоюродные брата: Гриша и Саша.

Что, по твоему мнению, нужно делать, чтобы сохранить семью крепкой и дружной?

Всем помогать, быть добрыми и не в коем не отказывать

Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения?

Да есть наши любимые праздники: пасха, Новый год, день рождения мы любим эти праздники потому что мы весь день без всяких дел проводим время.

А сейчас ответь на вопрос: «Что такое счастье семьи?»

Счастье семьи - это когда в семье все счастливы, и любят друг друга и проводят вместе время.

## **Раздел II.**

# **КОПИЛКА**

**Памятки, инструкции, полезная информация.**

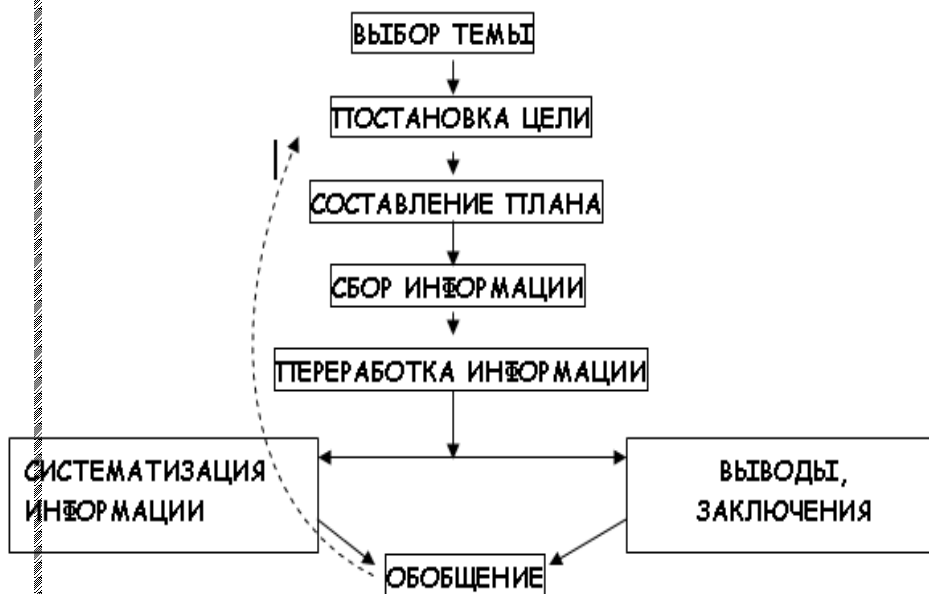
## Памятка 1. «КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ»

I. Работа над рефератом начинается с **выбора темы**. Выбирая тему, задай сам себе следующие вопросы:

1. Действительно ли мне это интересно?

2. Какую практическую пользу мне принесет данная работа (кроме положительной оценки)?

Если тема тебя действительно интересует, ты хорошо понимаешь значимость для тебя данной работы, сообщи о своем выборе учителю.



### ◀ Схема работы над рефератом

II. Теперь тебе предстоит четко сформулировать **цель работы**.

III. Следующий очень важный этап работы над рефератом – **составление плана**, в котором тобой будут определены все его части, включая вводную и заключительную.

IV. Теперь тебе необходимо начать **сбор информации**. Первое, что необходимо сделать, – это посоветоваться с учителем, где и какую информацию по выбранной

тобой теме можно получить. Скорее всего, учитель поможет тебе составить ориентировочный список литературы для работы над рефератом.

V. Покажи свой список родителям: возможно, какие-то книги и материалы есть у вас дома. В любом случае тебе необходимо будет отправиться в библиотеку и медиатеку.

VI. Когда у тебя будет собрана вся необходимая для составления реферата информация, приступай к ее **изучению**. Хорошо, если ты уже умеешь пользоваться компьютером (иначе тебе понадобится черновик). Получая необходимые сведения по выбранной теме из различных источников, записывай их в компьютер или на черновик.

VII. **Систематизируй полученную информацию** в соответствии с ранее составленным планом, делая собственные выводы и заключения по каждому разделу (параграфу, части) твоей работы.

VIII. В заключительной части тебе необходимо **обобщить все вышесказанное**, вернувшись к цели работы.

IX. Как **оформить реферат**, подробно расскажет учитель, мы дадим лишь несколько общих рекомендаций:

1. Титульный лист должен содержать название, фамилию и имя ученика, класс, номер школы, учебный год.

2. Хорошо, если ты сумеешь набрать работу на компьютере и распечатать.

3. Введение, разделы (параграфы) и заключение должны быть выделены (*заголовками, красной строкой, полужирным шрифтом и т. д.*)

4. Если ты хочешь проиллюстрировать свою работу рисунками, схемами, фотографиями и др., помести их в конце в качестве пронумерованных приложений (*в тексте в соответствующем месте в скобках укажи номер приложения*).

5. В конце работы не забудь поместить список используемой литературы. По каждому произведению укажи: Ф.И.О. автора, название книги, издательство, год издания.

## Памятка 2.

### СЕКРЕТЫ УСПЕХА НА УРОКЕ

1. Подготовь все необходимое для урока до звонка, положи на парту.
2. Не отвлекайся; сосредоточившись на задании, ты больше поймешь.
3. Не выкрикивай с места, поднимай руку.
4. Не разговаривай с соседом по парте.
5. Не надейся списать, рассчитывай на себя.
6. Подготавливай свой ответ.
7. Соблюдай правила этикета.
8. Сиди ровно, повернувшись к своему рабочему месту.
9. Выключай мобильный телефон.
10. «Перерабатывай» информацию.



#### Готовясь к ответу на уроке:

1. Припомни содержание материала.
2. Подумай или запиши план ответа.
3. Выдели самое главное в теме, при ответе сконцентрируй на этом внимание.
4. Каждое положение обязательно доказывай, приводи примеры, но коротко и ясно.
5. Обязательно делай обобщения и выводы из сказанного.
6. При необходимости пользуйся таблицами, схемами, пособиями, моделями.

## Памятка 3.

### ПОХОД В БИБЛИОТЕКУ

#### Перед тем, как отправиться в библиотеку:

1. Определи цель посещения:
  - тебе нужны конкретные книги (*у тебя есть точный список*);
  - тебе нужна дополнительная литература по теме (*у тебя нет точного перечня*);
  - ты хочешь познакомиться с фондами библиотеки, чтобы в дальнейшем ими пользоваться.
2. Если учитель не предложил тебе список нужных книг, напиши название темы, по которой тебе необходимо подобрать дополнительный материал, и возьми эти записи с собой в библиотеку.

#### В библиотеке:

1. Если ты посещаешь ее в первый раз, то тебе необходимо оформить абонемент (*записаться в библиотеку*).
2. Попроси библиотекаря помочь тебе в поиске книг в соответствии со списком или темой.
3. Под руководством библиотекаря (*не стесняйся задавать ему вопросы!*) познакомься с расположением книг, порядком поиска необходимой литературы по каталогам.
4. Бережно обращайся с книгами!
5. Вовремя возвращай их в библиотеку.

## Памятка 4. КАК ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ

Чтобы получить удовольствие от такого интересного, творческого вида работы, как сочинение, необходимо хорошо подготовиться к нему: выбрать тему, продумать план.

Приступать к работе над сочинением по литературному произведению можно только после его внимательного (лучше неоднократного) прочтения.

1. **Выбор темы** сочинения зависит от твоих симпатий, вкусов, отношения к героям произведения.
2. План сочинения должен включать в себя 3 пункта: **вступление, основную часть** и **заключение**.
3. Во **вступлении** ты можешь обосновать выбор темы, обозначить проблемы (в форме вопросов или утверждений), которые тебе предстоит раскрыть в основной части сочинения. В **заключении** необходимо сделать выводы, ответить на те вопросы, которые ты сформулировал во вступлении.
4. Если ты решил выбрать **эпиграф** к своему сочинению, помни, что эпиграф – это краткое изречение, взятое из литературных источников, отражающее ведущую мысль, характер темы.
5. Чтобы подтвердить свои мысли, используй краткие, точные и дословные выдержки из текста – **цитаты**.
6. Об особенностях сочинений разных жанров (*сочинение-размышление, эссе, анализ поэтического произведения и т. д.*) расскажет учитель. Не стесняйся задавать ему вопросы!
7. Твоя **письменная речь** (как и устная) должна быть связной, а это значит, что каждое следующее предложение должно продолжать мысль, изложенную в предыдущем.

## Памятка 5. РАБОТА С КНИГОЙ

(Работа с текстом, пересказ, подготовка к изложению)

1. Выбери материал в книге по нужной тебе теме.
2. Прочитай внимательно текст.
3. Постарайся сформулировать основную мысль прочитанного, ответив на вопрос:  
О ЧЕМ ТЕКСТ?

Ответ на вопрос постарайся сформулировать одним предложением.

4. Придумай свое название к данному тексту в соответствии с его основной мыслью.
5. Прочитай текст второй раз и составь краткий план прочитанного по схеме.
6. Перескажи прочитанное, пользуясь составленным планом.
7. Обрати внимание на правила, определения, термины, даты, которые необходимо выучить наизусть. Выпиши их. Произнеси вслух не менее 3 раз. Постарайся воспроизвести выученное устно и письменно через некоторое время.
8. Проверь себя, пересказав текст кому-нибудь и восстановив по памяти план на черновике.
9. Можешь составить опорный конспект.

Работая над текстом подобным образом, ты сможешь хорошо подготовиться к **изложению**. Подготовка к изложению вряд ли потребует от тебя заучивания каких-то фактов наизусть: содержание прочитанного тебе следует передать своими словами.



## Схема

О чем я прочитал? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название, которое я подобрал к этому тексту: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## План пересказа

Вступление \_\_\_\_\_

Основная часть:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что я должен выучить наизусть: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Памятка 6. КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ

1. Желательно учить стихотворение заранее, в течение нескольких дней.
2. Прочитай стихотворение. Какие чувства оно у тебя пробудило? Постарайся представить то, о чем пишет автор.
3. Прочитай стихотворение еще 2–3 раза и воспроизведи его по памяти целиком (*можно заглядывать в книгу*).
4. Обрати внимание на те места, которые хуже запоминаются. Можешь обозначить их ключевыми словами или схематичными рисунками на листке бумаги, который будет у тебя перед глазами.
5. Если стихотворение трудное, учи его по строкам: первую, затем первую и вторую; первую, вторую и третью и т. д.
6. Отложи книгу. Повтори стихотворение вечером, хорошо отдохнув после выполнения домашней работы.
7. Каждый день выразительно рассказывай стихотворение 1–2 раза кому-нибудь из друзей или родителям.
8. Повтори стихотворение утром перед выходом в школу в тот день, когда будешь рассказывать его в классе.

## Памятка 7. РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ

Задумывался ли ты когда-нибудь о назначении тетради? Для чего она нужна? В тетради ученики выполняют классные и домашние задания; учитель, проверяя тетради, выставляет оценки; в тетради фиксируется самое важное по теме урока и т. д.

Конечно, тетрадь необходимо правильно оформить и вести ее в соответствии с требованиями учителя. “Это мне все известно и понятно”, – ответишь ты и будешь, конечно, прав. Нам бы хотелось вернуться к тем замечательным словам, которые написал о тетради один ученик: “*Люби тетрадь, и она тебе поможет*”. Действительно, хорошо оформленная, аккуратная тетрадь не только подскажет тебе на уроке и дома, но и поддержит, повысит настроение в трудную минуту. Просматривая свою тетрадь, ты восстановишь в памяти весь пройденный материал; еще раз обратишь внимание на свои ошибки с тем, чтобы их больше не делать...

Относись к своей тетради, как к другу, и она ответит тебе тем же! Может, тебе пригодятся советы учеников средних классов по оформлению, ведению и использованию тетради?

### 1. Оформление тетради:

- оберни тетрадь (*используй для этого специальную обложку*), аккуратно подпиши ее;
- записи производи синей ручкой, а темы выделяй зеленой (*если учитель не предъявляет других требований*);
- оформляй все работы в соответствии с требованиями учителя.

### 2. Ведение тетради:

- выполняй все работы (*в том числе рисунки, схемы*) аккуратно;
- не рисуй и не записывай в тетради лишнего (*не касающегося темы урока*);
- не мни и не пачкай тетрадь; не стирай ручку резинкой;
- пиши аккуратно, разборчиво;
- записывай правила и все самое важное по теме урока.

### Умей проверять и исправлять ошибки:

- проверяй работу от начала к концу и наоборот; каждое слово прочитай по слогам;
- если ты не уверен в правильности написания слова, попробуй вспомнить правило;
- если ты допустил ошибку, не расстраивайся – аккуратно зачеркни карандашом;
- делай работу над ошибками (анализ ошибок);
- если ты не уверен, сначала пиши на черновике;
- подумай, а потом пиши.

### 3. Использование тетради:

- просматривай записи, сделанные в тетради;
- анализируй свои ошибки, просматривая различные виды работ.

## **КАК ФОРМИРОВАТЬ СВОЙ ХАРАКТЕР**

Восточная пословица гласит: **«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».**

Для воспитания характера важны хорошие привычки, а их каждый человек может сформировать сам. Привычки возникают, укрепляются и держатся на повторении. Чтобы возникла привычка, должна быть потребность в ней. Привычки именно потому так сильны, что, сформировавшись, становятся потребностью. Как быть с плохими привычками, которые формируются куда легче хороших? У вас уже есть список черт характера, которые мешают вам жить. Для того, чтобы с ними справиться, нужна сила воли.

**Сила воли** – это способность преодолевать трудности, упорство в достижении цели. Все великие люди обладали мощной силой воли, благодаря которой они добивались успехов в науке, политике, спорте, искусстве.

## **КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ИНТЕРЕСАМИ И СКЛОННОСТЯМИ**

1. **Цели**, которые мы ставим перед собой, должны быть достижимыми.
2. Что происходит, когда нам предстоит взяться за скучную работу? Мы заранее знаем, что *она скучна*. Действует **установка**, например, как в цирке. Клоун только вышел, а мы уже смеемся. Потому что у нас установка на веселье. Однако установку можно изменить по собственной воле. Если вообразить, что это будет интересно, то внутренне настроишься на интересную работу, а это как раз и нужно на первых порах.
3. Одной установки мало. Надо приложить чуть-чуть **старания** (после психологической подготовки сделать это легче) и выполнить работу более тщательно, чем всегда. Потому что тщательность – основной источник увлечения работой. Если внимание не сосредоточено полностью на работе, она покажется скучной, т.к. **интерес** – это и есть *сосредоточение внимания*.
4. Сколько времени надо работать, чтобы сформировался **интерес**? Теоретически даже один поступок может стать основой полезной привычки. Но не всегда. Некоторые психологи на основании наблюдений утверждают, что для образования привычки нужно три недели. Вернее всего, опыт по формированию у себя интереса необходимо продолжать до первого успеха и дальше.
5. **Интересы и склонности** проявляются и формируются **только в работе**. Поэтому не ждите, когда проявится интерес, а активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать интересы и склонности.

Если **интересы и склонности** связываются с жизненными планами, то они переходят в **профессиональные**. Это, конечно, хорошо, и в первую очередь, для тебя же самого.

**ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

- Проявляй участие к своим родителям. Они устают на работе, дома. Порадуй их чем-нибудь. Это помогает наладить контакт.
- Постарайся объясняться с родителями человеческим языком — это даст лучший результат, нежели крики и хлопанье дверьми.
- Попроси родителей рассказать о своей юности, о конфликтах с родителями. Это приведет к более глубокому пониманию между вами.
- Помни, что иногда у родителей бывает просто плохое настроение. Постарайся не устраивать в это время дома шумных вечеринок.
- Если родители ведут себя с тобой, как с маленьким ребенком, напомни вежливо им, что ты уже повзрослел и хотел бы вместе с ними решать проблемы, связанные с твоей жизнью.
- Дай понять родителям, что ты нуждаешься в их совете и помощи. Это поможет установить дома благоприятную обстановку.
- Разговаривай со своими родителями, сообщай им новости твоей жизни.
- Старайся не обманывать родителей. Тайное все равно становится явным.
- Помни, что родители тоже могут совершать ошибки. Будь снисходителен.
- Родительский запрет чаще всего оказывается правильным решением. Задумайся, что бы произошло, если бы тебе было позволено все!
- Если произошла ссора и ты чувствуешь себя виноватым, найди в себе силы подойти первым. Уважение ты не потеряешь, поверь.
- Установи с родителями границы личной территории, но не раздражаясь, не требуя. Просто попроси их об этом.
- Работа по дому служит отличной подготовкой к самостоятельной жизни. Отнесись к ней с пониманием.
- Возвращение домой к определенному времени — это способ оградить тебя от неприятностей, то есть мера безопасности. Если задерживаешься, обязательно позвони, они же волнуются! Побереги их для себя.
- О наказаниях. Родители могут прекратить поощрения, отлучить тебя от друзей. И все это может произойти, как ты считаешь, из-за пустяка. Родителей же этот "пустяк" может вывести из себя. Подумай, может быть, родители видят опасность, которую ты либо не осознаешь, либо приуменьшаешь.
- Требуй, чтобы родители объясняли мотивы своего поведения по отношению к тебе и твоим друзьям. Может быть, тебе станет понятно, почему они поступают так или иначе.
- Если ты зол на кого-либо из друзей, учителей, раздражен на грязь, слякоть, а также на "двойку", поставленную "ни за что", не срывай зло на родителях. Это не благоразумно и приводит к печальным последствиям.
- Если родители решили разводиться, конечно, — это особый случай. Стоит понимать, что отец и мать — самостоятельные люди, они должны все решить сами. Тем более люди со временем меняются, поэтому нельзя винить родителей за то, что они утратили любовь друг к другу. И главное — запомни: родители разводятся не из-за тебя! Ты в этом не виноват!

## ***ШКОЛА И ТЫ***

- Если школа кажется тебе каторгой, подумай и найди в ней что-нибудь хорошее, так как ходить в школу тебе все равно придется. А придется потому, что без образования ты не найдешь себе места в жизни. Это создаст тебе очень большие проблемы.
- Относись к учителям терпимо, с пониманием, так как все равно тебе придется экзамены сдавать и контрольные писать.
- Если учитель избирает тебя объектом для насмешек, останься после уроков, поговори с ним. Скажи, что тебе не нравится быть такого рода объектом, если не поможет, поговори с родителями.
- Учтывай, что бесполезных предметов не бывает. Ведь сейчас неизвестно, чем ты будешь заниматься в дальнейшем. А также стоит понимать, что параллельно у тебя развивается речь, умение мыслить, тренируется память и усидчивость. Не жалея о потраченном времени.
- Не старайся воевать с учителем, который справедливо ставит тебе "двойку", даже если этого очень хочется из-за раздражения или обиды на себя. Ни к чему хорошему это не приведет, тем более такое поведение осложнит тебе дальнейшую жизнь на уроках учителя.
- Если тебя вызвали к директору, никогда не старайся вести себя вызывающе, но и не умоляй. Внимательно выслушай, что тебе скажут. Скажи спокойно и уверенно, что ты допустил ошибку и в будущем будешь предварительно думать, прежде чем поступать подобным образом.
- Если тебя к неприемлемому поведению на уроке склоняют товарищи, скажи, что у тебя сегодня нет настроения или ты очень занят чем-нибудь не относящимся к уроку. Это принесет тебе меньше вреда, чем шутовство, следствием чего может стать вызов в школу родителей.
- Если ребята убегают с урока всем классом, постарайся убедить их, что необходимо остаться (контрольная завтра, позже будет интересный урок и т. д.). Однако если не получилось, оставаться в классе одному не имеет смысла, а уж тем более жаловаться учителю.
- Держи тетради в порядке, это помогает учителю понять, что ты стараешься. Постарайся на каждом уроке тратить хотя бы 15 минут для активного занятия уроком. Это поможет меньше тратить времени на подготовку домашнего задания.

## **РАЗДЕЛ III**

# **Моя успеваемость**



# Раздел IV. Мои достижения





ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ»



# СЕРТИФИКАТ

АКТИВНОГО УЧАСТНИКА АКЦИИ

№ 124725

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ  
ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мироненко Анастасия

ПРИНЯЛ(А) ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ  
В ДЕСЯТОЙ ЮБИЛЕЙНОЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ

«РИСУЕМ ПОБЕДУ-2022»,

ПОСВЯЩЕННОЙ СЛАВНОМУ  
РАТНОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ  
ПОДВИГУ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!



Куратор Акции,

Депутат Государственной Думы ФС РФ

*А.И. Аршинова*  
А.И. Аршинова

Художественный руководитель Акции,  
член Международной ассоциации искусствоведов

*В.С. Головачев*  
В.С. Головачев



2022 г.

## Результаты

Смоленская область  
Рославльский район

5 класс  
1 марта 2023 года

МБОУ "Липовская средняя школа"

### МИРОНЕНКО АНАСТАСИЯ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	Б	А	В	Г	В	Б	В	А	В	В	В	В	Б	В	А	В	А	Г	Б
Выбранный ответ	А	Б	А	В	Г	В	Б	В	Г	В	Г	Г	Г	Б	Г	А	А	Г	Г	Б
Полученные баллы	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	3	3

Номер задания	Правильный ответ	Полученные баллы	Номер задания	Правильный ответ	Полученные баллы
21	3	0	26	2456	0
22	12	0	27	Геракл	4
23	24	0	28	Новгород	4
24	2	0	29	Дания	0
25	змеи	0	30	Чёрное	4

\* Все варианты правильных ответов смотрите на сайте [www.polytoring.ru](http://www.polytoring.ru).

### Результаты по предметам

	Математика	Русский язык	Биология	Общество и его история	География
Номера заданий	1, 2, 11, 12, 21, 22	3, 4, 13, 14, 23, 24	5, 6, 15, 16, 25, 26	7, 8, 17, 18, 27, 28	9, 10, 19, 20, 29, 30
Первичные баллы	2 (из 18)	7 (из 18)	7 (из 18)	12 (из 18)	12 (из 18)
Средний первичный балл по России	7,73	8,16	7,15	10,57	10,65
Итоговые баллы	25,9	85,8	97,9	113,6	112,7
Уровень подготовленности	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный

### Результаты по уровню сложности заданий

	Базовый	Повышенный	Высокий
Номера заданий	1-10	11-20	21-30
Первичные баллы	16 (из 20)	12 (из 30)	12 (из 40)
Средний первичный балл по России	15,58	18,13	10,55
Итоговые баллы	102,7	66,2	113,8
Достигнутый уровень	Достаточный	Достаточный	Достаточный

### Подготовленность испытуемого по предметам ("занятые" места)

	Математика	Русский язык	Биология	Общество и его история	География
По результатам теста	5	4	3	1	2
По мнению испытуемого	-	-	-	-	-

### Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Баллы	5,83 (из 10)	5,00 (из 10)	5,83 (из 10)
Уровень	Достаточный	Достаточный	Достаточный

### Структурированность результатов (внимательность испытуемого)

	Математика	Русский язык	Биология	Общество и его история	География
Баллы	3 (из 3)	2 (из 3)	2 (из 3)	2 (из 3)	3 (из 3)
Уровень	Высокий	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Высокий

Председатель Оргкомитета  
Председатель жюри



*Handwritten signature*

Ш.И. Цыганов  
А.Г. Кужина

Язык, великолепный наш язык.  
Речное и степное в нём раздолье,  
В нём клёкоты орла и волчий рык,  
Напев, и звон, и ладан богомолья.

В нём воркованье голубя весной,  
Взлёт жаворонка к солнцу — выше, выше.  
Берёзовая роща, свет сквозной.  
Невесный дождь, просыпанный по крыше...

Костёр вродяг за лесом, на горе,  
Про Соловья-разбойника былины.  
Ду! в лесу. Светляк в ночной поре.  
В саду осеннем красный грозд рябины

(К. Бальмонт)



## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Сим удостоверяется, что

*Мироненко Анастасия*,  
Фамилия Имя

*5* класс,

*МБОУ "Липовская основная школа"*  
Наименование образовательного учреждения

*Гославьского района Смоленской области*

участвовал(а) в конкурсе

«Русский медвежонок —

языкознание для всех» 2022 года.

Количество баллов *41*

Место в школе *7*

Место в регионе *679*

*Смоленская область*  
Регион

Председатель Оргкомитета,  
канд. физ.-мат. наук, доцент  
И.С. Рубанов

Научный руководитель,  
канд. филол. наук, доцент  
С.В. Муравенко



Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»



# ДИПЛОМ

Награждается

*Мишоненко Анастасия*

за участие во всероссийском  
патриотическом конкурсе творческих работ  
«Память сильнее времени»

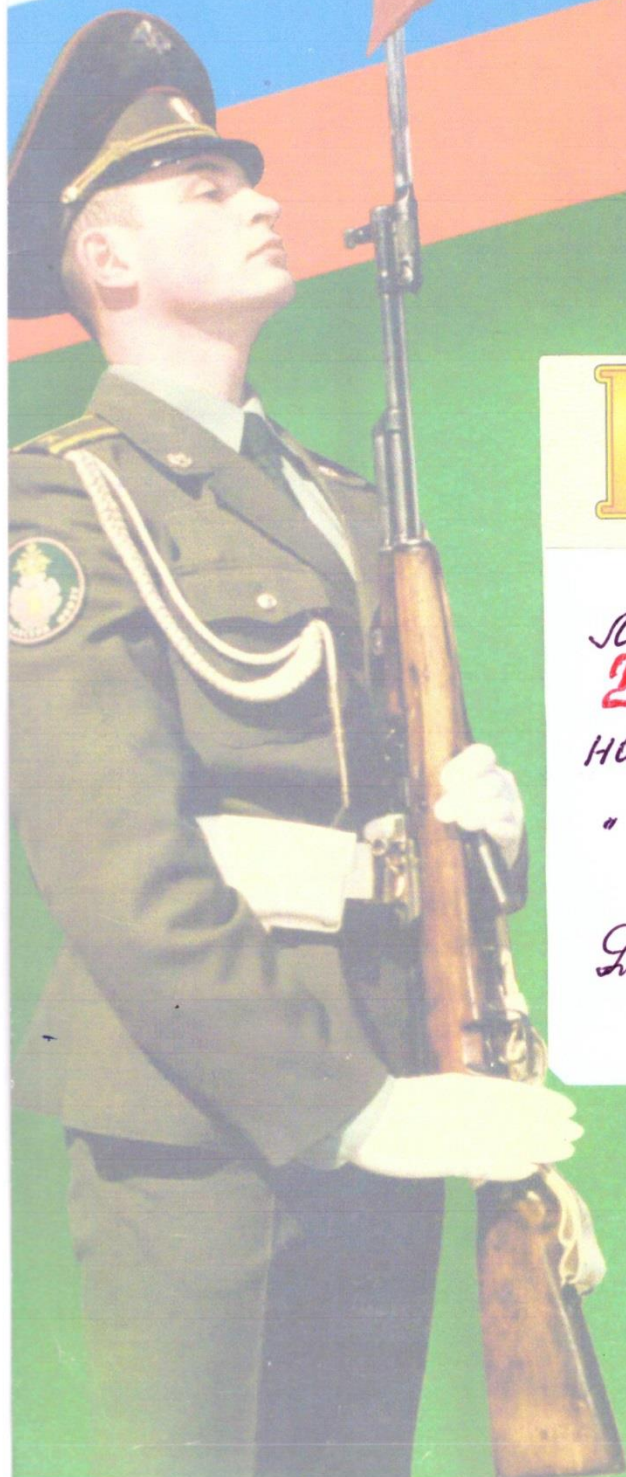
Первый заместитель Председателя  
Всероссийской организации ветеранов  
«БОЕВОЕ БРАТСТВО»,  
Депутат Государственной Думы ФС РФ

Д. В. Саблин

ДОЛГ

ОТЕЧЕСТВО

ЧЕСТЬ



# ГРАМОТА

Награждается  
Щироненко Настя занявшая  
**2<sup>е</sup>** место по стрельбе из пуцтовки  
на соревнованиях посвященных  
«Дню защитника Отечества»

22.02.23г

Директор школы: *Жу А.М.*



56.8.0.4.1.5.-18.



# Сертификат



Мироненко Анастасия

За участие в уроке по теме  
**«Анализ в бизнесе и программной разработке»**  
всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»  
Кейс «Продуктовая аналитика»

|| Опытный специалист ||

Организаторы урока:



ЭКОНОМИКА



Минцифры  
России

Уникальный код  
сертификата:

9DASF81N





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ



ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО  
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И  
ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ФГБОУ ДО ФЦДО



МУЗЕЙ  
КОСМОНАВТИКИ



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

*Мироненко Анастасия*

*МБОУ "Липовска основная школа"*

(фамилия, имя, образовательная организация)

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ МУЗЕЙНОМ УРОКЕ  
«ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ»

Директор  
ФГБОУ ДО ФЦДО



И.В. Козин

ДЕТСКО-ВНОШЕСКАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ»



# ДИПЛОМ

## 2023

АКТИВНОГО УЧАСТНИКА АКЦИИ

№ 0181896

НАСТОЯЩИЙ ДИПЛОМ  
ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Мироненко Анастасия**

ПРИНЯЛ (А) ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ  
В ДЕТСКО-ВНОШЕСКОЙ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ



**«РИСУЕМ ПОБЕДУ-2023»**,



ПОБЕДА РФ

ПОСВЯЩЕННОЙ СЛАВНОМУ  
РАТНОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ  
ПОДВИГУ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Куратор Акции,

Депутат Государственной Думы ФС РФ

*А.И. Аршинова*  
А.И. Аршинова

Художественный руководитель Акции,  
член Международной ассоциации искусствоведов

*В.С. Головачев*  
В.С. Головачев

2023 г.

