Мониторинг на 2024-2025 год.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Инструментарий |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна. |
| Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого. | Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов.  Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков |
| Умеет самостоятельно есть. | Наблюдение за ребенком во время приема пищи.  Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка.  Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку». |
| Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности  Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают» |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед и т.д. | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности  Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее» |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. | Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки». |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника | Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности.  Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек.  Игры с ролями.  Настольные игры с сюжетными игрушками. |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем. | Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома.  Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач.  Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. |
| Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. | Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома.  Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности.  Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей. |
| Следит за действиями героев кукольного театра | Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей  Кукольный театр  Театрализованные игры |
| Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) | Трудовые поручения: сбор игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка.  Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома. |
| Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых | Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника. |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.) | Наблюдение за ребенком в течение дня.  Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Наблюдение за ребенком в течение дня  Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил (В гости пришел мальчик Ваня со своей кошкой)  Работа в уголке природы |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Переходим дорогу»  Игры с машинами-каталками  Беседа «Мы на улицу пошли» |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать. | Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?».  Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке.  Обыгрывание построек.  Лепка, аппликация. |
| ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб. | Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото)  Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций в книжках  Игры с мелкими игрушками.  Дидактические игры «Найди, что я задумал». |
| ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает».  Разгадывание загадок  Рассматривание сюжетных картинок  Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные»  Игры с тематическимипазлами  Рассматривание фотоальбомов |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»). | Наблюдение за ребенком в течение дня.  Создание ситуаций для использования речи.  Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка. |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия. | Создание ситуаций для использования речи |
| Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов.  Беседы с детьми после прослушивания. |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оного.  Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов. |
| Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах | Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения.  Совместное с детьми рассматривание иллюстраций. |
| Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» | Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета. | Организованные занятия по рисованию  Свободное рисование |
|  | Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы. | Организованные занятия лепкой.  Свободная лепка по желанию. |
| Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Наблюдение за детьми во время занятий музыкой  Танцевальные и хороводные игры  Танцы под музыку |
| Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. | Наблюдение за детьми во время занятий музыкой.  Танцы под музыку  Танцевальные и хороводные игры. |
| Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению. | Игры с шумовыми музыкальными инструментами. |

Оценка уровня развития:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Карты мониторинга уровня освоения программы детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 2-х до 3-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы в Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста воспитатель | | По побуждению и показу воспитателя проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние, участвует в добрых делах | | Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого , стремится повторить самостоятельно положительное действие | | Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых. Узнает себя, членов своей семьи на фото, в зеркале | | Различает эмоциональные состояния (смех, слезы) при рассматривании картинок и в живой мимике воспитателя | | Играет в совместные игры-хороводы, игры имитации | | Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Захарова Варя | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |

Образовательная область «Познавательное развитие» (от 2-х до 3-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет интерес к взрослым и их действиям | | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес | | Ориентируется в помещениях детского сада, | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | Подбирает предметы по образцу.Составляет разрезные картинки. | | Различает предметы по величине, собирает пирамидку | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Использует в игре предметы –заменители. Отображает действия знакомые по опыту. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Захарова Варя | 3 | |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |

Образовательная область «Речевое развитие» (от 2-х до 3-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя.Называет предметы, включенные в круг деятельности. | | Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста. Умеет задавать вопросы. Просить разрешения и т.п. | | Умеет задавать вопросы. Просить разр Употребляет в речи формы вежливого обращения и т.п. | | Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксам Слова в предложении согласовывает по времени, роду, падежу и. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Захарова Варя | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 2-х до 3-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина(зернышки для птичек) | | Владеет приёмами Скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки) | | Владеет приёмом Раскатывания (колбаски, палочки), скатывания, сплющивания. | | Имеет представление о свойствах изобразительных материалов, инструментов | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами | | Имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашевые краски | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Захарова Варя | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |

Образовательная область «Физическое развитие» (от 2-х до 3-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы: ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Захарова Варя | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 3-х до 4-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы в Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста воспитателя . | | По побуждению и показу воспитателя проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние, участвует в добрых делах | | Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого , стремится повторить самостоятельно положительное действие | | Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых. Узнает себя, членов своей семьи на фото, в зеркале | | Различает эмоциональные состояния (смех, слезы) при рассматривании картинок и в живой мимике воспитателя | | Играет в совместные игры-хороводы, игры имитации | | Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Алимова Светлана | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Хуцкий Андрей | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |

Образовательная область «Познавательное развитие» (от 3-х до 4-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет интерес к взрослым и их действиям | | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес | | Ориентируется в помещениях детского сада, | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | Подбирает предметы по образцу.Составляет разрезные картинки. | | Различает предметы по величине, собирает пирамидку | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Использует в игре предметы –заменители. Отображает действия знакомые по опыту. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Алимова Светлана | 3 | |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 2 | Хуцкий Андрей | 3 | |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |

Образовательная область «Речевое развитие» (от 3-х до 4-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя Называет предметы, включенные в круг деятельности. | | Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста. Умеет задавать вопросы. Просить разрешения и т.п. | | Умеет задавать вопросы. Просить разр Употребляет в речи формы вежливого обращения и т.п. | | | Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксам Слова в предложении согласовывает по времени, роду, падежу и. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | сентябрь | май |
| 1 | Алимова Светлана | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 | |  | 3 |  |
| 2 | Хуцкий Андрей | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 | |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,7 |  | 3,7 |  | 3,7 |  | 3,7 | |  | 3,7 |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 3-х до 4-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина(зернышки для птичек) | | Владеет приёмами Скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки) | | Владеет приёмом Раскатывания (колбаски, палочки), скатывания, сплющивания. | | Имеет представление о свойствах изобразительных материалов, инструментов | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами | | Имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашевые краски | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Алимова Светлана | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 2 | Хуцкий Андрей | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |

Образовательная область «Физическое развитие» (от 3-х до 4-х лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы: ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Алимова Светлана | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3 |  | 3 |  |
| 2 | Хуцкий Андрей | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3 |  | 3 |  |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 5-ти до 6-ти лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям | | | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | | | Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества | | | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами\,сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | |
| 1 | Мирзаханов Артем | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 3,7 | |  | |
| 2 | Смоляков Назар | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 3,7 | |  | |
| 3 | Пронина Полина | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 3,7 | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 3,7 | |  | |

Образовательная область «Познавательное развитие» (от 5-ти до 6-ти лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения | | | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | | | | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) | | | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносят объёмные и плоские фигуры | | | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | | | Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра;сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | | май | | сен  тябрь | май |
| 1 | Мирзаханов Артём | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 |  |
| 2 | Пронина Полина | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 |  |
| 3 | Смоляков Назар | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  |

Образовательная область «Речевое развитие» (от 5-ти до 6-ти лет**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связанно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова длительности. Находит слова с заданным звуком | | | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | |
| 1 | Смоляков Назар | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3,5 | |  | |
| 2 | Пронина Полина | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3,5 | |  | |
| 3 | Мирзаханов Артём | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3,5 | |  | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3 |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3,5 | |  | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 5-ти до 6-ти лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания , в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | | | Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений | | | | Может ритмично двигаться по характеру музыки. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | | | Умеет выполнять танцевальные движения ()поочередное выбрасывание ног в прыжках, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении | | | | Играет на детских муз.инструментах и несложные песни и  мелодии; может петь в сопровождении муз.инструментов | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | сентябрь | май |
| 1 | Мирзаханов Артём | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | 3,6 |  |
| 2 | Пронина Полина | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | 3,6 |  |
| 3 | Смоляков Назар | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | 3,6 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 3,6 |  | |

Образовательная область «Физическое развитие» (от 5-ти до 6-ти лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренний гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | | | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | | | | Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега в высоту с разбега, через скакалку | | | | Умеет перестраиваться в колонну по трое , четверо, равняться, размыкаться , выполнять повороты в колонне | | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| сентябрь | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | |
| 1 | Мирзаханов Артём | 4 |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | |
| 2 | Пронина Полина | 4 |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | |
| 3 | Смоляков Назар | 4 |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | |

Образовательная область «Физическое развитие» (от 6-ти до 7-ми лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о значении для здоровья утренний гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Шаренков Валера | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Мирзаханова Варя | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 6-ти до 7-ми лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | Знает и соблю3дает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорт, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображениям | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению и т.ч. на иллюстрации, эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов.кукольных спектаклей | | Имеет предпочтение в играх, выборе видов труда и творчества, может обосновывать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | сентябрь | май | Сент. | май | Сент. | май | Сент. | май | сентябрь | май | Сент. | май |
| 1 | Шаренков Валера | | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4.4 |  |
| 2 | Мирзаханова Варя | | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.9 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4.5 | |  | 4 |  | 4.5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4.2 |  |

Образовательная область «Познавательное развитие» (от 6-ти до 7-ми лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов | | Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение | | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года , смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками | | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сент | май | Сент | май | Сент | май | Сент | май | Сент. | май | Сент | май | Сент. | май | Сент | май | Сент. | май | Сент | май | Сент | | май | Сент | май |
| 1 | Шаренков Валера | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | |  | 4.6 |  |
| 2 | Мирзаханова Варя | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 | |  | 3.8 |  |
| Итоговый показатель погруппе (среднее значение) | | 4.5 |  | 4.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 3.5 |  | 4 |  | 4.5 |  | 4 |  | 3.5 |  | 4 |  | 4 |  | | 4.2 |  |

Образовательная область «Речевое развитие» (от 6-ти до 7-ми лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения , составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | | Различает звук, слог, слово, предложение их последователь-ность | | При необходимости обосновывать свой выбор употребляет обещающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Шаренков Валера | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Мирзаханова Варя | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 6-ти до 7-ми лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги(оригами) по рисунку и словесной инструкции | | Создает индивидуальные коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента, индивидуально и коллективно | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Шаренков Валера | 4 | |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Мирзаханова Варя | 4 | |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |

Образовательная область «Физическое развитие» (от 6-ти до 7-ми лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Шаренков Валера | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Мирзаханова Варя | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |